

# PTA Toorop Mavo

Programma van Toetsing en Afsluiting



2024 - 2026

Dit PTA is geldig voor de leerlingen die in 2024 gestart zijn in leerjaar 3 en beginnen met de opbouw van hun schoolexamen. De eerste 2 periodes per vak worden afgenomen in leerjaar 3 (schooljaar 2024-2025).

De genoemde periodes 3, 4 en 5 worden afgenomen in leerjaar 4 (schooljaar 2025-2026).

Totaal PTA voor het cohort 2024-2026.

Behaalde resultaten en hoe gaan we daar mee om:

In leerjaar 3 behalen de leerlingen 2 SE-cijfers (dat zijn de op één decimaal afgeronde periodecijfers) Deze SE-cijfers worden meegenomen naar leerjaar 4.

In leerjaar 4( 2025-2026) behalen de leerlingen nog 3 SE-cijfers de afgeronde periode-cijfers. Aan het einde van leerjaar 4 heeft elke leerling 5 SE-cijfers behaald voor het schoolexamen.

Elk periode-cijfer telt voor 20% mee voor het eindcijfer voor het SE.

$$\frac{P1 + P2 + P3 + P4 + P5}{5} = \text{SE-cijfer}$$

# Toetsreglement Bovenbouw



## Niet inleveren van opdrachten:

Hoe gaan we om met leerlingen die hun werk niet inleveren op de gestelde datum/tijd:

- Beoordeel het werk dat tot dat moment is gedaan > cijfer invoeren in magister. (vakdocent)
  
- Als er niets gedaan/gemaakt is dan:
  - De betreffende docent meldt dit met de namen en klassen van de leerlingen bij de examensecretaris en afdelingscoördinator.
  - Leerlingen en ouders ontvangen een mail en een brief waarin staat dat de leerling in gebreke is gebleven, dat de leerling een 1 krijgt met melding bij de inspectie.
  - Het toekennen van het cijfer 1 gebeurt door de examencommissie en wordt door de examensecretaris in Magister gezet
  - De leerling moet een brief ondertekenen bij de bovenbouwcoördinator. Deze brief is de onderbouwing naar de inspectie.
  - Het getekende formulier gaat in het papieren dossier van de leerling.
  - Er gaat een bericht, met de officiële brief, naar het CvB.
  - Er wordt melding gemaakt bij de inspectie.
  
- Een HO( Handlingsopdracht) mag steeds verbeterd worden tot er een voldoende kan worden toegekend. Een HO wordt dan ingehaald/verbeterd op een vrije middag vóór aanvang van de nieuwe periode. Het HO moet met een voldoende zijn afgerond vóór de start van de nieuwe periode.

## Toetsen inhalen/niet maken:

### Hoe gaan we om met leerlingen die een toets gemist hebben:

- De vakdocent maakt een afspraak met de leerling over een inhaalmoment op dinsdag of vrijdag.
- De afspraak wordt door de vakdocent in Magister gezet.
- Komt de leerling niet op de afgesproken datum dan komt de niet gemaakte toets in het postvak van de bovenbouwcoördinator.
- De bovenbouwcoördinator controleert of de leerling legitiem afwezig was (ziek, afgemeld) en of de afspraak in Magister staat.
- De bovenbouwcoördinator neemt contact op met de vakdocent, de leerling en de ouders.
- Als blijkt dat de leerling zonder legitieme reden absent was kent de examencommissie het cijfer 1 toe. Zie hier boven bij als niets gedaan/gemaakt is.
- Heeft een leerling tijdig een geldig excuus aangegeven of is er sprake van een calamiteit dan gaat de bovenbouwcoördinator over tot het maken van een nieuwe afspraak. Deze afspraak wordt door de bovenbouwcoördinator in Magister gezet.

## Fraude:

### Hoe gaan we om met geconstateerde fraude bij een PTA toets:

- De surveillant maakt melding van de frauduleuze handeling bij de examensecretaris of bovenbouwcoördinator.
- De vakdocent wordt door de bovenbouwcoördinator op de hoogte gebracht. (als deze niet de surveillant is)
- De leerling wordt gehoord.
- De examencommissie neemt een besluit.
- Afhankelijk van het besluit:
  - Worden de ouders telefonisch op de hoogte gebracht.
  - Gaat er een officiële brief naar ouders waarin de sanctie (1.0) wordt vermeld.
  - Gaat een kopie van de brief met de toets in het papieren dossier van de leerling.
  - Gaat een bericht, met de officiële brief, naar het CvB.
  - Wordt er melding gemaakt bij de inspectie.

**PTA leerjaar 3 en 4**

cohort 2024-2026

Vak: Aardrijkskunde			Leerweg: vmbo - tl Methode: De Wereld Van						
Periode:	Week:	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M/PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1/2/3	Herkansbaar: Ja/nee	Vaardigheden: B /C / L
1 <i>ljr 3</i> 24-25	42	H2 Onderzoek naar duurzame energie (Samenwerking met NaSk)  + SO Over heel H2	De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een standpunt innemen en beargumenteren</li> <li>• Informatie ordenen en analyseren</li> <li>• Het gebruik van energie in de eigen omgeving beschrijven en verklaren</li> <li>• Maatregelen voor een duurzaam gebruik van energie beschrijven</li> <li>• De verhouding tussen verschillende energiebronnen in buiten-Europese regio's verklaren en voordelen en nadelen noemen</li> <li>• Het gebruik van energie in de eigen regio beschrijven en verklaren</li> <li>• De effecten van duurzame energiebronnen beschrijven</li> <li>• Het gebruik van energie en de gevolgen ervan beschrijven</li> </ul>	K3, K5, V2, V7	PO + S	280	2	nee	B
	50	Arm en rijk stadswandeling met Seppo	De leerling kan:	K3, K5, K7, V4, V7, V8	PO	140	1	nee	B, C

		Crooswijk vs. Straatweg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenmerken van arm en rijk in de praktijk waarnemen en herkennen</li> <li>• Verbanden leggen tussen en binnen gebieden</li> </ul>						
	TW1	H1 Arm en Rijk	De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionale verschillen in welvaart in de wereld beschrijven en verklaren</li> <li>• De vicieuze cirkel tussen armoede, honger, gezondheid verklaren.</li> </ul>	K5, K7, V4	S	90	3	ja	B
2 ljr 3 24-25	6	Atlasvaardigheden	De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leren werken met de Basis Bosatlas</li> <li>• Informatie verwerven en verwerken</li> <li>• Verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden toepassen</li> </ul>	K2, K3, V7, V8	S	70	1	nee	-
	13	H4 Wereldbeelden en stereotyperingen  Bezoek wereldmuseum	De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stereotyperingen in de VS benoemen</li> <li>• Armoede in de VS herkennen en beschrijven</li> <li>• Armoede koppelen in de VS koppelen aan maatschappelijke problemen.</li> </ul>	V6, V7	PO	280	2	nee	B, C
	TW2	H3 Grenzen en Identiteit	De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stereotiepe beelden over de VS herkennen en verklaren</li> <li>• Beoordelen hoe de Amerikaanse identiteit zal ontwikkelen</li> </ul>	K9, V6	S	90	3	ja	B

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Verschillen onderzoeken en benomen in grenzen en identiteit</li> </ul>						
3 ljr 4 25-26		H1 Onderzoek Watergebruik in eigen regio (paragraaf 8)	De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Onderzoek naar waterpleinen in Rotterdam</li> <li>Informatie over waterpleinen verzamelen en toepassen</li> <li>Het gebruik van water in de eigen regio verklaren</li> <li>Maatregelen voor een duurzamer gebruik van water beschrijven</li> </ul>	K3, K6, V3	PO	210	1	nee	B
	TW3	H1 Water	De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Het gebruik van water in de eigen regio verklaren</li> <li>Maatregelen voor een duurzamer gebruik van water beschrijven</li> </ul>	K6, V3	S	90	3	ja	B
		Atlasvaardigheden en bronnenonderzoek	De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>De atlas leren gebruiken</li> <li>Informatie verwerven en verwerken</li> <li>Verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden toepassen</li> </ul>	K2, K3, V7, V8	HO	140	O/V/G	nee	-
	TW4	H2 Bevolking en Ruimte	De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebrek beschrijven en verklaren (in NL, Europa en Wereldwijd)</li> </ul>	K8, V5	S	90	3	ja	-
		H3 Weerbericht maken en aflezen (Paragraaf 17)	De leerling kan:	K3, K4, V1	PO	210	1	nee	L

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorspellingen doen aan de hand van weerkaarten en weerkaarten aflezen</li> </ul>						
	TW5	H3 Weer en Klimaat	<p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weer en klimaat in eigen regio verklaren</li> <li>• Klimaatverandering verklaren</li> <li>• Het klimaatbeleid in NL verklaren</li> <li>• (Extreme) weersomstandigheden in de wereld verklaren</li> </ul>	K4, V1	S	90	3	ja	-



## PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

Vak: Audiovisuele vorming			Leerweg: vmbo - tl						
			Methode:						
Periode:	Week:	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M/PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1/2/3	Herkansbaar: Ja/nee	Vaardigheden: B / C / L
<b>1</b> <i>ljr 3</i> 24-25	36	<b>Fotografie &amp; Photoshop:</b> werken met licht en kleuren	Herkennen en verwerken van beeldende aspecten Verdieping fotografie Verdieping werken met Photoshop	K3/ K4/ K6/	PO	6x70	2	nee	
	39	<b>KunstVormen</b> Onderzoek naar kunst in de openbare ruimte	Onderzoek, herkennen van beeldende aspecten in het werk van anderen. + verdiepen kennis Illustrator	K1/ K8/ V2	PO	3x70	1	nee	C
	43	<b>Zichtbaar!</b> Ontwerp van een poster	Ontwerp, realisatie, presentatie Omzetten van beeldende aspecten + ontwerpproces in eigen werk.	K2/ K4/ K5/ K6/ K7/ V1	PO	6x70	2	nee	C
	46	<b>Boekomslag</b> Werken met letters	Onderzoek naar ontwerp en toepassing van letters Verdieping in werken met Adobe programma's	K4/ K6/ K7	PO	8x70	2	nee	C
	TW1	Toets over de besproken aspecten en toepassingen uit periode 1 (media vormgeving)	Kunnen herkennen, uitleggen en verwerken	K8/	S	60	3	ja	

2 <i>ljr 3</i> 24-25	4	<b>Infographic</b> Informatie visueel gemaakt	Onderzoek naar informatief grafisch ontwerpen Verdieping in werken met adobe programma's	K1/ K2/ K4/ K5/	PO	4x70	1	nee	B L
	6	Double exposure	Werken met maskers, Photoshop	K3/ K4/ K6/	PO	3X70	1	nee	
	8	<b>What the fake?</b> Identiteit op het internet	Onderzoek naar (sociale)media, Verdieping in werken met Adobe programma's	V1/ K3/ K4/ K5/ K6/	PO	8X70	3	nee	B
	12	<b>Foto-opdracht</b> waarnemen in de eigen omgeving	Analyseren van beeldende aspecten in eigen beeld	V2/ K6/ K7	PO	2X70	1	nee	
	14	<b>Leven voor de kunst</b> Onderzoekopdracht naar een kunstenaar, ontwerper	Kunstenaarspraktijk, onderzoeken en beschrijven, Verslagleggen	K1/ K2/ V2/	PO	6X70	2	nee	C L
	16	<b>RE-make!</b>	Film-analyse, Filmen, werken met editing programma's	V2/ K3 K4/ K5/ K6/	PO	6X70	2	nee	C
	TW2	Toets over de besproken aspecten en toepassingen uit periode 2 (audio-visuele vormgeving/ beeldbeschouwen)	Kunnen herkennen, uitleggen en verwerken	K8/	S	60	3	ja	
3 <i>ljr 4</i> 25-26		Thema-opdracht A Ontwerpproces Digitale programma's	Beeldend onderzoek na manieren uitdrukking te verlenen aan een actueel thema	V1/ V2/ K1/ K2/ K3/ K4/ K5/ K6/ K7/ K8/	PO	8x70	3	nee	B C
		Theoretische aspecten P3:	Kunnen herkennen, uitleggen en verwerken	K1/ V1/ V2/	PO/HO	5X70	1	nee	

	TW3	Toets over aspecten en toepassingen uit periode 3	Kunnen herkennen, uitleggen en verwerken	K8/	S	90	3	ja	
4 <i>ljr 4</i> 25-26		Onderzoeksopdracht	Theoretisch en beeldend onderzoek naar aanleiding van een actueel thema	K1/ V2/	PO	3X70	1	nee	B
		Thema-opdracht B Ontwerpproces Digitale programma's	Beeldend onderzoek na manieren uitdrukking te verlenen aan een actueel thema	V1/ K2/ K3/ K4/ K5/ K6/ K7/ K8/	PO	7X90	2	nee	B C
		Theoretische aspecten P4:	Kunnen herkennen, uitleggen en verwerken	K1/ V1/ V2/	PO	5x70	1	nee	
	TW4	Toets over aspecten en toepassingen uit periode 4	Kunnen herkennen, uitleggen en verwerken	K8/	S	90	3	ja	
5 <i>ljr 4</i> 25-26		Thema-opdracht C Ontwerpopdracht naar aanleiding van een actueel thema onderzoek + ontwerp	Beheersen van het uitvoeren en invullen een complexe opdracht bestaande uit meerdere stappen	V1/ V2/ K1/ K2/ K3/ K4/ K5/ K6/ K7/ K8/	PO	8x70	3	nee	L C
		Theoretische aspecten P5	Kunnen herkennen, uitleggen en verwerken	K1/ V1/ V2/	PO	5X70	1	nee	
		Thema van het jaar Opdracht, onderzoek ivm museumbezoek	Herkennen van kunst en ontwerp met betrekking tot een thema Analyseren in beeld en schrift	K1/ V1/ V2/	PO	2x70	2	nee	L C
	TW5	Toets over aspecten en toepassingen uit periode 5	Kunnen herkennen, uitleggen en verwerken	K8/	S	90	3	ja	

**PTA Biologie      cohort 24 - 26**

Vak: Biologie		Leerweg: vmbo - tl Methode: Biologie voor jou / Malmberg VMBO-GT							
Periode:	Week:	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Eindtermen: K of V	Vorm:	Duur: (min)	Weging:	Herkans- baar:	Vaardig- heden: B / C / L
<b>1</b> <i>ljr 3</i> 24-25	39	Thema 1: Organen en cellen	Samenvatting: basis 1 t/m 6 + onderzoek	K2, K3, K4, K12, K13	S	50	1	ja	
	45	Thema 2: Voortplanting en ontwikkeling	Samenvatting: basis 1 t/m 8 + extra 10	K2, K3, K10, K11, K12, K13	S	50	1	ja	B / C
	50/51	Thema 3: Erfelijkheid en evolutie	Samenvatting: basis 1 t/m 8 + extra 10	K3, K5, K6, K7, K12, K13	S	50	1	ja	B / C
	TW1	Practicum:	Mossel ontleden, tekenen en benoemen	K2, K3, K4	PO	90	1	nee	
<b>2</b> <i>ljr 3</i> 24-25	4	Thema 4: Ordening	Samenvatting: basis 1 t/m 6	K3, K4, K5, K6, K13, V1	S	50	1	ja	
	10	Thema 5: Stevigheid en beweging	Samenvatting: basis 1 t/m 6	K1, K2, K3, K4, K8, K12	S	50	1	ja	
	16	Thema 6: Ecologie	Samenvatting: basis 1 t/m 6	K2, K3, K4, K6	S	50	1	ja	
	24	Thema 7: Duurzaam leven	Samenvatting: basis 1 t/m 7	K6, K7	S	50	1	ja	B / C
	TW2	Practicum	Kippenvleugel ontleden, tekenen en benoemen	K2, K3, K8, V4	PO	90	1	nee	

Periode:	Week:	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Eindtermen: K of V	Vorm:	Duur: (min)	Weging:	Herkans- baar:	Vaardig_ heden: B /C / L
<b>3</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Thema 9: Planten	Samenvatting: basis 1 t/m 6 + onderzoek	K3, K4, K6, K9, K12	S	50	1	ja	
		Thema 10: Regeling	Samenvatting: basis 1 t/m 6	K2, K9, K11	S	50	1	ja	
	TW3	Practicum	Pijlinktvis ontleden, tekenen en benoemen	K2, K3, V4	HO	90	1	nee	
<b>4</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Thema 11: Zintuigen	Samenvatting: basis 1 t/m 6	K11	S	50	1	ja	
		Thema 12: Voeding en vertering	Samenvatting: basis 1 t/m 6 + onderzoek	K3, K5, K6, K9	S	50	1	ja	
	TW4	Thema 13: Transport en afweer	Samenvatting: basis 1 t/m 7 + onderzoek	K5, K9, K10, V1	S	50	1	ja	
<b>5</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Thema 14 Gaswisseling en uitscheiding	Samenvatting: basis 1 t/m 7 + onderzoek	K3, K4, K6, K9, K10, K11	S	50	1	ja	
		Thema 8: gedrag (boek klas 3)	Samenvatting: basis 1 t/m 6	K3, K11, V1, V2	S	50	1	ja	
		Dierentuinbezoek	Onderzoeksopdracht	K2, K3, V2, V4	HO	180	o/v/g	nee	
	TW5	Practicum	Schapenhart ontleden, tekenen en benoemen	K2, K3, K9, V4	PO	90	1	nee	

## PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

Vak: Burgerschap			Leerweg: vmbo - tl Methode: eigen methode						
Periode:	Week:	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M/PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1/2/3	Herkansbaar: Ja/nee	Vaardigheden: B /C / L
<b>1</b> <i>ljr 3</i> 24-25	43-45	Democratische rechtstaat – Macht en inspraak	Respect voor en kennis van basiswaarden democratische rechtstaat	-	HO	70	O/V/G	ja	B
<b>2</b> <i>ljr 3</i> 24-25	4-6	Functioneren in pluriforme samenleving –Standpunt innemen en verdedigen	Ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties	-	HO	70	O/V/G	ja	B
	9-11	Diversiteit –Seksuele diversiteit	Respect voor en kennis over verschillen	-	HO	70	O/V/G	ja	B
<b>3</b> <i>ljr 4</i> 25-26	43-45	Democratische rechtstaat – Democratische cultuur	Respect voor en kennis van basiswaarden democratische rechtstaat	-	HO	70	O/V/G	ja	B
<b>4</b> <i>ljr 4</i> 25-26	4-6	Functioneren in pluriforme samenleving –Onderzoek naar actueel maatschappelijk verschijnsel	Ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties	-	HO	70	O/V/G	ja	B
<b>5</b> <i>ljr 4</i> 25-26	9-11	Diversiteit – Politiek	Respect voor en kennis over verschillen	-	HO	70	O/V/G	ja	B

## PTA leerjaar 3

cohort 2024-2026

Vak: CKV		Leerweg: vmbo - tl							
Periode:	Week:	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M/PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1/2/3	Herkansbaar: Ja/nee	Vaardigheden: B /C / L
ljr 3 24-25	ntb	Cultuurreis regio Zuid-Limburg:	De leerlingen nemen deel aan de Cultuurreis en alle activiteiten en verwerken hun opdrachten in een vlog en een werkboek.		HO	4 dagen	o/v/g	ja	B/C/L
	ntb	Bezoek theater of film	Recensie inleveren van een film of theaterstuk ism met theater		HO	nvt	o/v/g	ja	C
	ntb	Museum bezoek	De leerlingen kunnen na een Museumbezoek aan het museum of illusions en het creëren van een eigen illusie in een foto.		HO	nvt	o/v/g	ja	C
	ntb	stadswandeling	De leerlingen verwerken opdrachten die te maken hebben met de Duitse kunst en cultuur van de stad Aken.		HO	nvt	o/v/g	ja	C
	ntb	Bezoek begraafplaats	De leerlingen kunnen een gedicht maken na een bezoek aan begraafplaats Margraten met als inspiratie een bestaand gedicht van Eissenhower.		HO	nvt	o/v/g	ja	C,B

## PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

Vak: Duits		Leerweg: vmbo - tl Methode: Neue Kontakte (7 <sup>e</sup> editie)							
Periode:	Week:	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M/PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1/2/3	Herkansbaar: Ja/nee	Vaardigheden: B /C / L
<b>1</b> <i>ljr 3</i> 24-25	40	Kapitel 1	Sprachmittel reproduceren en toepassen Grammatica reproduceren en toepassen. VOCA reproduceren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst.	K1, K2, K3, K4 V4, V5	S	50	1	nee	C
	45	Kapitel 2	Sprachmittel reproduceren en toepassen Grammatica reproduceren en toepassen. VOCA reproduceren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst.	K1, K2, K3, K4 V4, V5	S	50	1	nee	C
	50	Kapitel 3	Sprachmittel reproduceren en toepassen Grammatica reproduceren en toepassen. VOCA reproduceren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst.	K1, K2, K3, K4 V4, V5	S	50	1	nee	C
	3 TW1	Kijk- Luistervaardigheid kb	Je bent in staat om het gesproken Duits om te zetten naar vraag en antwoord.	K1, K2, K5 V4, V5	S	60	3	ja	C
<b>2</b> <i>ljr 3</i>	10	Kapitel 4	Sprachmittel reproduceren en toepassen Grammatica reproduceren en toepassen. VOCA	K1, K2, K3, K4 V4, V5	S	50	1	nee	C



24-25			reproducieren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst.						
	14	Kapitel 5	Sprachmittel reproducieren en toepassen Grammatica reproducieren en toepassen. VOCA reproducieren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst.	K1, K2, K3, K4 V4, V5	S	50	1	nee	C
	21	Kapitel 6	Sprachmittel reproducieren en toepassen Grammatica reproducieren en toepassen. VOCA reproducieren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst.	K1, K2, K3, K4 V4, V5	S	50	1	nee	C
	27 TW2	Leesvaardigheid kb niveau	Oefenen examentekst. Inzicht in examenstof en manier van toetsen	K1, K2, K4 V1, V3, V4 ,V5	S	90	3	ja	C
3 ljr 4 25-26		Kapitel 1	Sprachmittel reproducieren en toepassen Grammatica reproducieren en toepassen. VOCA reproducieren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst.	K1, K2, K3, K4 V4, V5	S	50	1	nee	C
		Presentatie steden	In tweetallen aan de klas een mondelinge presentatie houden over een Duitse stad of over een stad uit een Duitstalig land.	K1, K2, K3, K7 V4, V5	M	10	1	nee	B,C
	TW3	Schrijfvaardigheid	Brief schrijven, formulier invullen en email schrijven	K1, K2, K3, K7 V4, V5	S	90	3	ja	L
4 ljr 4		Filmrecensie	Leerlingen kunnen zowel een zakelijke en persoonlijke recensie schrijven over een Duitse film	K1, K2, K3, K7 V4, V5	S	50	1	nee	C,L

25-26		Landeskunde	Vragen over Duitse film beantwoorden. Feiten en inzicht over Duitsland en Duitstalige landen reproduceren .	K1, K2, K3 V4, V5	S	45	1	nee	C
	TW4	Kijk- Luistervaardigheid tl niveau	Je bent in staat om het gesproken Duits om te zetten naar vraag en antwoord.	K1, K2, K5 V4, V5	S	60	3	ja	C
<b>5</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Spreekvaardigheid	De leerling is in staat om een gesprek te voeren over de volgende onderwerpen: Familie, huisdieren, hobby's, school, toekomst, lievelingsvakken, lievelingseten, lievelingsdrank, eigen kamer, sport en muziek .	K1, K2, K3, K7 V4, V5	M	10	1	nee	B,C
	TW5	Leesvaardigheid TL niveau	Oefenen examentekst. Inzicht in examenstof en manier van toetsen	K1, K2, K4 V1, V3, V4 ,V5	S	120	3	ja	C

## PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

Vak: Economie			Leerweg: vmbo - tl Methode: Economisch Bekeken						
Periode:	Week:	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M/PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1/2/3	Herkansbaar: Ja/nee	Vaardigheden: B /C / L
<b>1</b> <i>ljr 3</i> 24-25	40	Hoofdstuk 1: Wikken en wegen	Prioriteiten, soorten behoeften, consumeren, voorzieningen, welvaart, welzijn, soorten reclame. Marketing, rechten en plichten, MVO, keurmerk, vraag en aanbod, prijs, soorten markten. Blz. 7 boek A	K2/K4	S	50	1	nee	
	45	Hoofdstuk 2: Thuis in geldzaken	Soorten ruil, soorten geld, betalen en bankieren, sparen en interest, koopkracht, inflatie, beleggen, lenen en rente, krediet. Blz. 45 boek A	K2/K4	S	50	1	nee	
	TW1 3	Hoofdstuk 3 en 4	Bronnen van inkomen, inkomens zonder tegenprestatie, budgetteren, reserveren, financiering, kosten van vervoer. Huur en verhuur, een eigen huis, soorten hypotheek, OZB, verzekeren. Blz. 79 en 113 boek A.	K2/K4	S	90	3	ja	
<b>2</b> <i>ljr 3</i> 24-25	11	Hoofdstuk 5: Werk voor de overheid	Overheden, particulier en collectief, sociale zekerheid, kartel, fusie, nationalisatie en privatisering, ministers en budgetten, actieven en niet-actieven, bruto en netto, progressieve belastingheffing.	K2/K4	S	50	1	nee	
	22	Praktische Opdracht	Economische groei, mobiliteit, kosten en baten, duurzaam produceren,	V1/K2/K4	S	200	1	nee	B

		Hoofdstuk 6: Laat nog wat over	milieuvriendelijk consumeren, MVO, milieumaatregelen.						
	TW2 26	Hoofdstuk 7 en 8	Produceren, productiefactoren, investeren, bedrijfskolom, toegevoegde waarde, detailhandel en groothandel, individuele en collectieve arbeidsovereenkomst, proeftijd en opzegtermijn, functie en loonschaal, betaald en onbetaald, ondernemingsvormen. Arbeidsverdeling, welvaart, arbeidsproductiviteit, mechanisering en automatisering, bezettingsgraad, recessie, innovatie, marktaandeel, concurrentiepositie, markt vormen en marktkenmerken.	K2/K4	S	90	3	ja	
<b>3</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Hfst 1: werken voor de winst	ondernemingsvormen, marktsectoren, BTW, NK BIO, kosten en kostprijs, brutowinstmarge, brutowinstopslag, maatschappelijke effecten, markt vormen	K2, K3, K5 A/B V2, V3		50	1	nee	
	TW3	Hfst 1 en 2	Hfst 1 & de arbeidsmarkt, werkloosheid, concurrentiepositie, conjunctuur, kans op werk, overheidsingrijpen, kansen op de arbeidsmarkt	K2, K3, K5 A/B, V2		90	3	ja	
<b>4</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Hoofdstuk 5: Nederland in de wereld	import- en exportquote en -quotum, internationale arbeidsverdeling, betalingsbalans en dekkingsgraad, open/gesloten economie, vrijhandel, EMU ECB, wisselkoersen, protectie	K2, K3, K7, V2		50	1	nee	

		Bezoek Belasting & Douane museum	het belang van de EU voor Nederland leren kennen en kunnen toepassen in toetsen.	K7, V2, V3		150	O/V/G	ja	B
	TW4	Hfst 5 en 6	Hfst 5 & inkomensverdeling, nationaal inkomen, emigratie/immigratie, vicieuze armoedecirkel, grondstoffenfonds, ruilvoet, schuldhulpverlening, soorten hulp	K2, K3, K7, V2		90	3	ja	
<b>5</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Hfst 3: geld voor de overheid	BTW, MRB, OZB, WOZ, loonheffing, heffingskortingen, belastbaar inkomen, eigenwoningforfait, aftrekposten, belastingheffingen, belasting bv/nv, beginselen (profijt/draagkracht/solidariteit), begroting, staatsschuld	K2, K3, K6, V1, V2	S	50	1	nee	
	TW5	Hfst 3 en 4	Hfst 3 & Lorenz-curve, soorten inkomen, armoedeval, de- en nivellering, CPI, soorten inflatie, deflatie, koopkracht, ECB, reëel en nominaal inkomen, soorten economie. De- en regulering	K2, K3, K6, V1, V2	S	90	3	ja	

**PTA leerjaar 3 en 4**

cohort 2024-2026

Vak: Engels			Leerweg: vmbo - tl Methode: All Right MAX						
Periode:	Week:	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M/PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1/2/3	Herkansbaar: Ja/nee	Vaardigheden: B /C / L
<b>1</b> <i>ljr 3</i> 24-25	41	Unit 1 England	Applying vocabulary, grammar and expressions. Writing/reading.	K2, K3, K4, K5, K6, K7, V1, V3, V5	S	60	1	No	B/C
	48	Unit 2	Applying vocabulary, grammar and expressions. Writing/reading.	K2, K3, K4, K5, K6, K7, V1, V3, V5	S	60	1	No	B/C
	TW1 3	Listening	Answering questions about spoken English.	K2, K4, K5, V4, V5	S	60	3	Yes	B/C
<b>2</b> <i>ljr 3</i> 24-25	5	Unit 3	Applying vocabulary, grammar and expressions. Writing/reading.	K2, K3, K4, K5, K6, K7, V1, V3, V5	S	60	1	No	B/C
	12	Unit 4	Applying vocabulary, grammar and expressions. Writing/reading.	K2, K3, K4, K5, K6, K7, V1, V3, V5	S	60	1	No	B/C
	22	Unit 5	Applying vocabulary, grammar and expressions. Writing/reading.	K2, K3, K4, K5, K6, K7, V1, V3, V5	S	60	1	No	B/C
	25	Writing	Personal letter/article about social media.	K2, K7, V3, V4, V5	S	60	1	No	B/C
	TW2 27	Reading	Answering questions about English texts.	K2, K3, V4, K7, V1, V4, V5	S	90	3	Yes	C

<b>3</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Module 1	Applying vocabulary, vocabulary extra, grammar and expressions.	K2, K3, K4, K5, K6, K7, V1, V3, V5	S	60	1	No	B/C
	TW3	Oral Exams	Shakespeare classes, prepared arguments/theories and general pictures and situations.	K2, K3, K6, V4, V5	M	20	3	Yes	B
<b>4</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Literature Short Stories	Reading and analysing stories, writing techniques and structures.	K2, K3, K4, K7, V1, V4, V5	S	60	1	No	C
		Module 2	Applying vocabulary, vocabulary extra, grammar and expressions.	K2, K3, V3, V5	S	60	1	No	B/C
	TW4	Listening	Understanding spoken English and answering questions about spoken content.	K2, K4, K5, V4, V5	S	60	3	Yes	B/C
<b>5</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Module 3	Applying vocabulary, vocabulary extra, grammar and expressions.	K2, K3, K7, V3, V4, V5	S	60	1	No	B/C
		Writing	Writing a formal letter.	K1, K2, K3, K7, V3, V4, V5	S	60	1	No	B/C/L
		Module 4	Applying vocabulary, vocabulary extra, grammar and expressions.	K2, K3, K4, V1, V3, V4, V5	S	60	1	No	B/C
	TW5	Reading	Understanding English texts and answering questions.	K2, K3, V4, K7, V1, V4, V5	S	90	3	Yes	C

## PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

Vak: Frans			Leerweg: vmbo - tl Methode: Grandes lignes						
Periode:	Week:	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Vorm: S/M/ PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1/2/3	Herkans baar: Ja/nee	Eind termen: K of V	Vaardig heden: B /C / L
<b>1</b> <i>ljr 3</i> 24-25	40	Chapitre 1 #connecté	LL kunnen vertellen over hun vrienden en social media. Vocabulaire reproduceren en toepassen: -social media, - vriendschap. Grammaire. Toepassen: het bijvoeglijk naamwoord en de werkwoorden op –re. Lees- luisteropdracht	S	50	1	nee	K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5	C
	45	Chapitre 2 C'est Top!	LL kunnen vertellen over hun vrije tijd. Vocabulaire reproduceren en toepassen: - activiteiten, - hobby's, - films en series, - mening. Grammaire. Toepassen: à en de + lidwoord en de werkwoorden op –ir. Lees- Luisteropdracht	S	50	1	nee	K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5	C
	50	Chapitre 3 Destination Vacances	LL kunnen vertellen over hun reis en verblijf. Vocabulaire reproduceren toepassen: -reizen, - vervoermiddel, - milieu. Grammaire. Toepassen: het persoonlijk voornaamwoord als lijdend voorwerp en de passé composé. Lees- Luisteropdracht	S	50	1	nee	K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5	C
	TW1 3	Kijk-luisteropdracht CITO kb	Leerlingen zijn in staat om mc vragen te beantwoorden naar aanleiding van audio- en videofragmenten	S	90	3	ja	K1, K2, K4, K5 V4, V5	C



<b>2</b> <i>ljr 3</i> 24-25	10	Chapitre 5 Un petit creux	LL kunnen zichzelf redden in een restaurant en iets bestellen. Vocabulaire reproduceren en toepassen: -eten, - drinken. Grammaire toepassen: delend lidwoord en het werkwoord venir. Lees-Luisteropdracht	S	50	1	nee	K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5	C
	16	Chapitre 6 Dis-moi	LL kunnen vertellen over zichzelf en hun gewoontes. Vocabulaire reproduceren en toepassen: - familie, - dagindeling, - kloktijden. Grammaire toepassen: de vergelijkingen en de woordvolgorde. Lees- Luisteropdracht	S	50	1	nee	K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5	C
	23	Chapitre 7 C'est dingue!	LL kunnen praten over geld en dingen omschrijven. Vocabulaire reproduceren en toepassen: - kleuren, - vormen, - materiaal. Grammaire toepassen: de impératif en de ontkenning. Lees- Luisteropdracht						
	TW2	Leesvaardigheid kb	LL kunnen teksten lezen en daardoor antwoord kunnen geven op alle soorten vragen m.b.t. de teksten	S	90	3	ja	K2, K4, V1, V3, V4, V5	C
<b>3</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Chapitre 1 On y va	LL kunnen een excursie organiseren. LL kunnen zichzelf redden op reis. Vocabulaire reproduceren en toepassen: -op reis, - huis, - eten. Grammaire toepassen: de gebiedende wijs. Lees en luisteropdracht	S	50	1	nee	K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5	C
		Toets Kennis Land en Volk	LL kunnen vragen beantwoorden over feiten en kenniszaken met betrekking tot Frankrijk en Franstalige landen. Leerlingen zijn in staat om n.a.v. een Frans film vragen te beantwoorden over de Franse Film	S	45	1	nee	K1, K2 V1, V3	C

	TW3	Schrijfopdracht	Leerlingen kunnen een mail beantwoorden, formulier invullen en brief schrijven .	S	90	3	ja	K2, K7 V1, V4, V5	C
<b>4</b> <i>ljr 4</i> 25-26		VOCA + grammaire	Toepassen vervoegingen regelmatige ww op –er, -ir en re + reproductie Voca	S	40	1	nee	K2, K3 V4, V5	C
		Recensie Franse film	Leerlingen zijn in staat om naar een aanleiding van het kijken van een Franse film zowel een zakelijke als een persoonlijke recensie te schrijven .	S	50	1	nee	K1, K2, K3, K7 V4, V5	C
	TW4	Kijk-luisteropdracht CITO gt	Leerlingen zijn in staat om mc vragen te beantwoorden naar aanleiding van audio- en videofragmenten	S	90	3	ja	K1, K2, K4, K5 V4, V5	C
<b>5</b> <i>ljr 4</i> 25-26		MO	Leerling kan kort wat vertellen over zichzelf, kamer, familie, sport, huisdieren, toekomst, school, lievelingseten, lievelingsdrankjes, favoriete vak	M	15	1	nee	K1, K2, K6 V4, V5	C
	TW5	Leesvaardigheid gt	LL kunnen teksten lezen en daardoor antwoord kunnen geven op alle soorten vragen m.b.t. de teksten	S	90	3	ja	K1, K2, K4, K5 V4, V5	C

**PTA leerjaar 3 en 4**

cohort 2024-2026

Vak: Geschiedenis			Leerweg: vmbo-tl Methode: Memo Malmberg						
Vmbo-tl	Week:	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Eindtermen: K of V	Vorm: S/M/PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkansbaar:	Vaardigheden: B /C / L
<b>1</b> <i>ljr 3</i> 24-25	34-37	(West-) Europa en Nederland rond 1900	Onderzoek doen naar de tijd rond 1900 tot 1914	K2, K3, K6, V7, V8	HO	280	g/v/o	nee	C, L
	41	Hoofdstuk 2: § 1, 2 De Eerste Wereldoorlog 1900-1918	Oorzaken Eerste Wereldoorlog en het verloop	K2, K3, K10	S	60	1	nee	C
	46/47	Hoofdstuk 2: Historisch denken	Onderzoek doen	K2, K3	PO	70	1	nee	B, C, L
	TW1 2/3	Hoofdstuk 2: § 3, 4 De Eerste Wereldoorlog 1914-1918 Hoofdstuk 3: § 1, 2, 3 Het Interbellum 1918- 1939	Nederland tijdens de Eerste Wereldoorlog Gevolgen Eerste Wereldoorlog Het Interbellum: Duitsland tussen de wereldoorlogen in	K10, K3	S	90	3	ja	C
<b>2</b> <i>ljr 3</i> 24-25	11	Hoofdstuk 4: § 1, 2, 3 De Tweede Wereldoorlog 1939-1945	Het begin, verloop en einde van de Tweede Wereldoorlog Nederland in de Tweede Wereldoorlog Massamoord	K3, K10	S	60	1	nee	C
	12-16	HO wereldhistorie Historisch denken	Onderzoek doen Oefenen met een rubriek	K2, K3, V7	HO	420	g/v/o	nee	C
	TW2 37-38	Hoofdstuk 4: § 4 De Tweede	Oorlog in Azië Onafhankelijkheid van Indonesië	K3, K4, K8, K10, V8, V9	S	90	3	ja	C

		Wereldoorlog 1939-1945 Hoofdstuk 5: § 3 Nederland na 1945	Culturele en mentale veranderingen in Nederland na 1945						
<b>3</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Democratisering van Nederland 1848-1919 Historisch denken	Onderzoek doen naar de parlementaire democratie  Werken met een rubriek	K3, K5, V7	PO	840	1	nee	B, C, L
		Hoofdstuk 1: § 1, 2, 3 en 4 Democratisering van Nederland 1848-1919	Het ontstaan van een democratisch bestuur	K2, K3, K5, K6, V5	S	90	3	ja	B, C, L
<b>4</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Hoofdstuk 3: § 4 De Sovjet-Unie 1922-1939 Historisch denken	Onderzoek doen en presenteren  Werken met een rubriek	K2, K3, K10, V7, V8, V9	HO	630	g/v/o	nee	B, C, L
		Hoofdstuk 2 en 3 in samenhang	Revoluties in Rusland en Duitsland	K10, V9	S	60	1	nee	C
		Hoofdstuk 5: § 1, 2 en 4. De wereld na 1945	De wereld na 1945	K8, K9, K10, V6	S	90	3	ja	C
<b>5</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Hoofdstuk 5: § 3,4, 5 De wereld na 1945  Historisch denken	Nederland vanaf 1980 De Europese Unie De wereld vanaf 1990 Werken met een rubriek	K1, K2, K3, K10, V2	HO	630	g/v/o	nee	C
		Hoofdstuk 1 t/m 5 Historisch denken	Onderzoek doen en presenteren Werken met een rubriek	K2, K3, K10, V7, V8	PO	840	2	nee	B, C, L
		Hoofdstuk 2 t/m 5 Historisch Overzicht vanaf 1900 (in samenhang)	Historische vaardigheden: Ordenen (o.a. jaartallen) Verklaringen geven	K2, K3, K10, V8	S	120	3	ja	B, C, L

		Bronnenonderzoek blz. 190-191 Historisch denken	Informatie uit historische bronnen gebruiken Verschillende typen historische vragen herkennen						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

Vak: Lichamelijke opvoeding			Leerweg: vmbo - tl Methode: ---					
Periode:	Week:	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Eindtermen: K of V	Vorm: S/M/PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkansbaar:
1 <i>ljr 3</i> 24-25	35 t/m 42	Atletiek	Conditie/Uithoudingsvermogen verbeteren	V (K/7)	PO		1	Nee
	35 t/m 42	Boksen	Choreografie met technieken van min. 45 sec. Het cijfer bestaat ook uit werkhouding (Inzet, gedrag, concentratie, samenwerking t.o.v. medeleerlingen)	V (K/8)	PO		1	Nee
	43 t/m 3	Basketbal/Acrogym	Technieken, layup, spel 3 vs 3 op half veld/Stoeltje, vliegtuigje, piramide. Bij beiden onderdelen bestaat het cijfer ook voor een deel uit werkhouding (Inzet, gedrag, concentratie, samenwerking t.o.v. medeleerlingen)	V (K/4)	PO		1	Nee
2 <i>ljr 3</i> 24-25	5 t/m 14	Bootcamp	Inzet, uitvoering van de oefeningen.	V (K/9)	PO		1	Nee
	15 t/m 24	Atletiek	60m Sprint (buiten)	V (K/7)	PO		1	Nee
	15 t/m 24	Atletiek	Speerwerpen	V (K/7)	PO		1	Nee

3 <i>ljr 4</i> 25-26	35 t/m 39	Lesvoorbereiding inleveren	Je maakt een lesvoorbereiding	V (K/1)	PO		1	Ja
4 <i>ljr 4</i> 25-26	42 t/m 3 (2026)	Lesgeven in viertallen	Je geeft een les aan de halve klas, in een halve zaal	V (K/1)	PO		1	Ja
5 <i>ljr 4</i> 25-26	4 t/m 15 (2026)	Keuzesport	Keuze uit een aantal sporten	V (K/3)	PO		1	Nee

## PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

Vak: NaSk1			Leerweg: vmbo - tl Methode: OveralNask						
Periode:	Week:	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M/PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1/2/3	Herkansbaar: Ja/nee	Vaardigheden: B / C / L
<b>1</b> <i>ljr 3</i> 23-24	41	H3 Warmte en Energie (Samenwerking AK)	De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbrandingsproces, warmtetransport en energieopwekking beschrijven, verklaren en toepassen</li> </ul>	K1, K2, K3, K6, V3	PO	280	1	Nee	B
	46	H1 Licht en Beeld	De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Diverse soorten lichtbundels, spiegelbeelden, kleur-, schaduw- en beeldvorming herkennen en toepassen</li> </ul>	K3, K7	S	50	1	Nee	-
	50	H2 Stoffen en Materialen	De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Bouw van stoffen en materialen beschrijven met bijbehorende stoffeigenschappen en gevaren</li> </ul>	K3, K4 en K10	S	50	1	Nee	-
	TW1 3	H1 Licht en beeld H2 Stoffen en materialen H3 Warmte en Energie	De leerling kan: Bovenstaande vaardigheden in samenhang toepassen	K3, K4, K6, K7, K10, V4	S	90	3	Ja	-
<b>2</b> <i>ljr 3</i> 23-24	10	H4 Stoffen en Straling	De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Bouw van atomen beschrijven</li> <li>Bronnen van ioniserende straling benoemen</li> </ul>	K3, K10, K11	S	50	1	Nee	B



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radioactief verval beschrijven met bijbehorende toepassingen en veiligheidsmaatregelen</li> </ul>						
	16	H5 Elektriciteit in huis	<p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrische onderdelen beschrijven en koppelen met beveiliging</li> <li>• Schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren</li> </ul>	K3, K5	S	50	1	Nee	-
	22	H6 Het Weer	<p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toepassen van meten temperatuur en luchtdruk en verschillende weersverschijnselen beschrijven</li> </ul>	K1, K2, K3, K12, V3	PO	210	1	Nee	B, L
	TW2 26	H4 Stoffen en Straling H5 Elektriciteit in huis H6 Het weer	<p>De leerling kan:</p> <p>Toepassen van bovenstaande vaardigheden in samenhang</p>	K3, K5, K10, K11, K12, V4	S	90	3	Ja	-
<b>3</b> <i>ljr 4</i> 24-25		H7 Kracht en beweging	<p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschillende soorten krachten herkennen en beschrijven</li> <li>• berekenen van snelheid en energievormen en toepassen hefboomwet.</li> </ul>	K3, K6, K9	S	50	1	nee	-
		H8 Geluid	<p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenschappen van geluid toepassen, vastleggen en hiermee berekeningen uitvoeren.</li> </ul>	K3, K8	S	50	1	nee	-

	TW3	H7 Kracht en beweging H8 Geluid	De leerling kan: Toepassen van bovenstaande vaardigheden in samenhang.	K3, K6, K8, K9, V4	S	90	3	ja	-
4 ljr 4 24-25-		H9 Schakelingen	De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrische schakelingen met hun onderdelen beschrijven, ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren.</li> </ul>	K3, K5	S	50	1	nee	-
		H10 Krachten en constructies	De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Verschillende soorten krachten onderscheiden, ontbinden, samenstellen en berekenen</li> <li>De hefboomwet toepassen</li> <li>druk berekenen</li> <li>De plaats van massamiddelpunt bepalen.</li> </ul>	K3, K9, V2	S	50	1	nee	-
	TW4	H9 Schakelingen H10 Krachten en constructies	De leerling kan: Toepassen van bovenstaande vaardigheden in samenhang.	K3, K5, K9, V2, V4	S	90	3	ja	-
5 ljr 4 24-25		H11 Elektriciteit en magnetisme	Werking elektrische onderdelen beschrijven en koppelen aan magnetisme.	K3, K5, K8	S	50	1	nee	-
		H12 Veiligheid en verkeer	Diagrammen bewegend voorwerp interpreteren, veiligheidsmaatregelen verkeer en traagheid toepassen, energieomzettingen berekenen en koppelen aan verkeersveiligheid	K3, K9, V1	S	50	1	nee	-
	TW5	Natuurkundige thema's	De leerling kan: Toepassen van leervaardigheden en vaardigheden rondom de	K3, K4, K5, K6, K8, K9, V1, V2, V4	S	120	3	ja	-

			natuurkundige thema's (stoffen en materialen, geluid, verbranden en verwarmen, krachten en beweging en elektrische energie) in samenhang.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

## PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

Vak: Nederlands			Leerweg: vmbo - tl Methode: Op Niveau						
Periode:	Week :	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Eind termen: K of V	Vorm: S/M/PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1/2/3	Herkans baar: Ja/nee	Vaardigheden: B / C / L
<b>1</b> <i>ljr 3</i> 24-25	41	Taalverzorging (1)	Correct taalgebruik: grammatica, formuleren, (werkwoord)spelling, leestekens	K2 t/m 8	S	60	1	Nee	
	46-47	Presentatie Media	Presentatie (sociale) media in tweetallen - media: o.a. nettiquette, privacy, campagne - presentatietechnieken: o.a. <b>lichaamstaal, stem, oogcontact</b> en interactie	V1 t/m 3	M	6	2	Nee	B/C
	TW1	KBL- Schoolexamen: Schrijven	Schrijfvaardigheid: verschillende schrijfp opdrachten, inhoud, taalverzorging toepassen, conventies (o.a. toon, indeling)	K2 t/m 9	S	60	3	Ja	B
<b>2</b> <i>ljr 3</i> 24-25	11	Woordenschat & Taal	- schooltaalwoorden, woordraadstrategieën toepassen, spreekwoorden, uitdrukkingen - herkomst en betekenissen van woorden, ironie, miscommunicatie, (non-) verbale communicatie	K2 t/m 8	S	60	1	Nee	C
	19	Fictieportfolio	Verzameling van (creatieve) opdrachten: theorie toepassen, verhaal (project Er Was Eens), keuzeopdrachten boek + bijv. gedicht, songtekst, korte verhaal,	K2 t/m 9	PO	800	2	Nee	B/C

			(jeugd)roman, stripverhaal, film, (tv-)serie, dagboek, toneel, cabaret						
	TW2	KBL- Schoolexamen Lezen	Leesvaardigheid: o.a. onderwerp, hoofdgedachte, citeren, tekstdoelen, tekstsoorten	K2 t/m 9	S	90	3	Ja	
<b>3</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Taalverzorging (2)	Helder taalgebruik: grammatica, formuleren, (werkwoord)spelling, leestekens	K2 t/m 8	S	60	1	nee	
		Artikel schrijven: Hoe zie ik mijn toekomst? PWS-1	Artikel schrijven over toekomstbeeld (vervolgopleiding en beroep): inhoud, taalverzorging (spelling, grammatica, formuleren, leestekens), conventies (o.a. toon, alinea's, volgorde)	K2 t/m 8	S	60	1	nee	B
	TW3	TL- Schoolexamen: Lezen	Leesvaardigheid: o.a. onderwerp, woordraadstrategieën, tekstdoelen, verbanden, signaalwoorden, feiten, meningen, argumenten, hoofdzaken	K2 t/m 9	S	90	3	ja	
<b>4</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Zakelijk Schrijven: cv en sollicitatiemail/-brief PWS-2	Schrijfvaardigheid: jezelf schriftelijk presenteren, inhoud, taalverzorging, conventies	K2 t/m 8	S	60		ja	L
		Kijk- en Luistertoets	Kijk- en luistervaardigheden (tekstbegrip, fictie, kritisch kijken en luisteren)		S	80		nee	
	TW4	Zakelijk gesprek: Sollicitatie PWS-3	Gespreksvaardigheden: o.a. elevatorpitch, begroeten, vragen stellen, articuleren, oogcontact, lichaamshouding)	K1-2-4-6-7	M	5	3	nee	L
<b>5</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Fictieportfolio	Verzameling fictie-opdrachten: theorie toepassen, keuzeopdrachten bij boeken en bijv. gedicht, korte verhaal, (jeugd)roman, stripverhaal, film, (tv)serie, dagboek, toneel, cabaret	K2 t/m 9	PO	800	2	nee	B/C

		Verslag Proefstuderen PWS-4	Verslag proefstuderen vervolgopleiding (thuisopdracht)	-	S	5	o/v/g	nee	B
		Presentatie Studiekeuze PWS-5	Presenteren: o.a. proefstuderen, over zoektocht naar gekozen vervolgopleiding	V1 t/m 3	M	5	2	nee	B
	TW5	TL-examen: Lezen + Schrijven	Examen: Begrijpend lezen en Schrijfopdracht	K2 t/m 9	S	90	3	ja	

Vak: Rekenvaardigheid			Leerweg: vmbo - tl Methode: Rekenen Numo						
Periode:	Week:	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M/PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1/2/3	Herkansbaar: Ja/nee	Vaardigheden: B / C / L
1 <i>ljr 3</i> 24-25	37	Referentieniveau rekenen 2F	<p>Binnen het gebied van rekenen zijn er vier domeinen, die samen de relevante inhouden dekken: Getallen, Verhoudingen, Meten en Meetkunde, Verbanden</p> <p>Elk domein is bij rekenen opgebouwd uit de onderdelen: notatie, taal en betekenis, met elkaar in verband brengen, waarbij het gaat om het verband tussen begrippen, representaties, en dagelijks spraakgebruik; paraat hebben: kennis van feiten en begrippen, reproduceren, routines, technieken; functioneel gebruiken: kennis van een goede probleem aanpak, het toepassen, het gebruiken binnen en buiten het schoolvak; weten waarom: begrijpen en verklaren van concepten en methoden, kunnen uitleggen, blijk geven van overzicht.</p>	Getallen, Meet en meetkunde, Verhoudingen, verbanden	S	90	1	ja	B/L

<b>2</b> <i>ljr 3</i> 24-25	2	Referentieniveau 2F	Zie boven		S	90	1	ja	B/L
<b>3</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Referentieniveau 2F	Zie boven		S	90	1	ja	B/L
<b>4</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Referentieniveau 2F	Zie boven		S	90	1	ja	B/L
<b>5</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Referentieniveau 2F	Zie boven		S	90	1	nee	B/L



**PTA leerjaar 3 en 4**

cohort 2024-2026

Vak: Technologie en Toepassing			Leerweg: vmbo - tl Methode: geen						
Periode:	Week:	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Vorm: S/M/ PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1/2/3	Herkans baar: Ja/nee	Eind termen: K of V	Vaardig heden: B / C / L
<b>1</b> <i>ljr 3</i> 24-25	37	Kick-off week	Introductie tot AI, 3D-printen, projectvaardigheden, presentatievaardigheden, office 365 en loopbaanontwikkeling.	HO	840	O/V/G	Ja		B/C/L
	38-46	Project binnen het thema energietransitie	De leerlingen onderzoeken en ontwikkelingen een educatieve animatiefilm over energietransitie. Hierbij programmeren de leerlingen een deel van de software voor de realisatie van de animatiefilm.	PO	9*140	1	nee	16	C/L
<b>2</b> <i>ljr 3</i> 24-25	47-08	Project Smartlessen	De leerlingen ontwerpen educatieve VR-lessen voor diverse vakken.  De leerlingen leren van VR-technologie en didactische principes.	PO	11*140	2	nee	17	B/L
	10-23	Project Speeltuin	De leerlingen ontwerpen een duurzame en inclusieve speeltuin. De leerlingen werken samen aan een opdracht voor een externe opdrachtgever.	PO	12*140	2	nee	13, 14,	B/L
	25	Reflecteren	Leerlingen reflecteren op eigen leerproces en geven hun mening over de projecten die zij hebben gevolgd. Bij dit onderdeel geven de	PO	1*140	1	ja	1,2	B/L

			leerlingen aan op welke aspecten zij trots op zichzelf zijn.						
<b>3</b> <i>ljr 4</i> 25-26		In te vullen volgend schooljaar							
<b>4</b> <i>ljr 4</i> 25-26		In te vullen volgend schooljaar							

## PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

Vak: Tekenen			Leerweg: vmbo - tl						
			Methode:						
Periode:	Week:	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M/PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1/2/3	Herkansbaar: Ja/nee	Vaardigheden: B / C / L
<b>1</b> <i>ljr 3</i> 24-25	35-39	Onderzoek illustreren	Compositie,beeld,tekst,expressie voor festivalposter	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	5 x 70	2	nee	C
	40-43	illustratie	Expressieve illustratie kunnen vormgeven bij gedicht	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	5 X 70	2	nee	C
	45-46	Onderzoek naar de waarneming	Oefening textuur,kleur,vorm en licht naar de waarneming	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	3 x 70	1	nee	C
	47-49	Fotorealistisch schilderen	Close up voedsel in verf	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	6 x 70	2	nee	C
	50-51	Inleiding twee puntperspectief	Vogelperspectief,kickersperspectief,normaal standpunt	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	3 x 70	1	nee	C
	50-51-2	Bouwkunst in tweepuntperspectief	Toepassen tweepuntperspectief technieken in bouwkunstopdracht.Ontwerp je eigen tempel,inspiratie uit klassieke oudheid	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	6 x 70	2	nee	C
	TW1 3	Toets beeldaspecten	Beeldaspecten kunnen herkennen en omschrijven	BV/K 8	S	90	3	ja	C
<b>2</b> <i>ljr 3</i> 24-25	4-5	3 aanzichten tekenen gargouille	Expressiviteit en overzicht vormgeven in 3 aanzichten	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	2 x 70	1	nee	C
	6-8	Gargouille boetseren	Aanzichten gebruiken om gargouille te boetseren door duw en trektechniek (niet plakken) Inspiratie van gargouilles en maskerontwerpen.Later ook beschilderen	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	6 x 70	2	nee	C

	10-11	modeltekenen	Modeltekenen onderzoek in verschillende technieken, stift houtskool.	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	3 x 70	1	nee	C
	12-15	figuurstuk	Menselijke figuren in een situatie weergeven, nav thema. Vormgeven poster nav filmstill	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	8 x 70	2	nee	C
	16-19-20	Bezoek museum	Onderzoek beeldtaal kunstenaar	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	1 x 70	1	nee	C
	20-23	Vorm en functie	Ontwerpen en presenteren van een functioneel ontwerp (bank) n.a.v. een thema, eventueel bezoek aan HMC en ontwerp laten uitprinten in 3 d printer	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	8 x 70	2	nee	C
	24	Samenwerkend leren	Samenwerkend opdracht beeldaspecten p2	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	2 x 70	1	nee	C
	TW2 26	Toets beeldaspecten P2	Beeldaspecten met de juiste begrippen kunnen herkennen omschrijven en toepassen	BV/K 8	S	1 x 90	3	ja	C
<b>3</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Onderzoek waarneming	Opbouw portfolio kleur vorm lijn ruimte stofuitdrukking licht compositie n.a.v. thema doeken, mode	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	6 x 70	1	nee	C
		Werkstuk naar de waarneming (proces en product ) naar aanleiding van thema	Definitieve uitwerking eindproduct thema waarneming	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	7 x70	2	nee	C
		Werkstuk n.a.v. beeldaspecten ruimte licht compositie	6 x creatieve oplossing beeldaspecten	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	4 x 70	2	nee	C
		Beeldaspecten p 3 Ruimte compositie licht	Beeldaspecten p3 herkennen, verklaren en toepassen	BV/K 8	S	1 x 90	3	ja	C
<b>4</b>		Onderzoek expressionisme	Opbouw portfolio kleurcontrasten textuur lijn tbv expressie beweging in stad en dans	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	4 x 70	1	nee	C

ljr 4 25-26	Werkstuk naar de verbeelding	Uitwerking eindproduct verbeelding (proces en product naar aanleiding van thema dans en beweging in de stad	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	8 x 70	2	nee	C
	Werkstuk kleurcontrasten	6 x creatieve oplossingen kleurcontrasten en correcte omschrijving	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	8 x 70	2	Nee	C
	Beelaspecten p 4 Kleur textuur lijn expressie	Beeldaspecten p4 herkennen verklaren en toepassen	BV/K 8	S	1 x 90	3	ja	C
5 ljr 4 25-26	Onderzoek vorm en functie	Opbouw portfolio vorm en functie (servies, voertuig)	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	4 x 70	1	nee	C
	Werkstuk vorm en functie	Uitwerking eindproduct vorm en functie proces en product naar aanleiding van thema	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	8 x 70	2	nee	C
	Vorbereiden CPE	Vorbereiding op thema CPE	BV/K 2,3,4,5,6,7	PO	8 x 70	2	nee	C
	Beeldaspecten vorm en functie p5	Beeldaspecten p 5 herkennen verklaren en toepassen	BV/K 8	S	1 x 90	3	ja	C

Vak: Theater			Leerweg: VMBO-tl Methode: eigen methode						
Periode:	Week:	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M/P O/HO	Duur: (min)	Wegin g: 1/2/3	Herkansbaar: Ja/nee	Vaardighe den: B / C / L
<b>1</b> <i>ljr 3</i> 24-25	36-38	Improvisatie/ theatersport	De leerlingen kunnen aan de hand van een zelf bedachte groepsimprovisatie een onderhoudende improvisatie spelen gedurende 15 minuten.	K4 K2 K7 K5	PO		1	nee	B,C
	39-43	realisme – 2 scenes film.	De leerling kan binnen de speelstijl realisme (Stanislavski) een filmische scene maken en geloofwaardig overbrengen. De leerling raakt bekend met filmtechnieken.	K2 K4 K5 K6	PO		2	nee	B,C,L
	45-49	Grotesk/ fysiek uitvergroete act	De leerling kan spelen binnen de speelstijl grotesk spel.		PO		1	nee	B,C
	TW 1 3	Theorietoets digitaal en schriftelijk.	Kennis van de reader. hoofdstuk 1 1.1 en 1.2, hoofdstuk 2 2.2- 2.3- 2.4, hoofdstuk 3 3.3 hoofdstuk 4 4.1-4.3- 4.4- 4.5- 4,6 (alleen het bovenste stuk tekst vanaf begin t/m 'de gespeelde voorstelling en thematiek') Hoofdstuk 5	K3 K7 V3 V2 K7 K8 K9	S	90	3	ja	C,L

			5.1- 5.2- 5.3- 5.4- 5.5 hoofdstuk 7 7.1-7.2						
<b>2</b> <i>ljr 3</i> 24-25	5-8	Absurdisme	De leerling kent de basisprincipes van het absurdisme. De leerlingen kunnen vervreemdingstechnieken op een realistische grond toepassen.	K1 K4 K5 K8			1		B,C
	13	Bezoek Voorstelling klas 4 EAF	Leerlingen bezoeken de eind examenvoorstelling van klas 4 en evalueren dit in de les.	K7 V3	HO	120	o/v/g/ja		C,L
	10-14	Maak carrousel	De leerling kan in een duo een eigen concept creëren en anderen coachen om hun concept op de vloer te krijgen. Cijfer is opgebouwd uit concept, regie en spel	K9 K7 K4 K6 K8 K7	S/PO		2	nee	B,C,L
	15-23	Spelregie	De leerling speelt in een regie een klassieke voorstelling vanuit het gerenommeerde repertoire: Shakespeare/ Tsjechov/ Ibsen.	V1 V3 K6 K4			3	nee	B,C,L
	TW2 26-27	Kennis van de reader	Kennis van de reader. hoofdstuk 1 1.1 en 1.2, hoofdstuk 2 2.2- 2.3- 2.4, hoofdstuk 3 hoofdstuk 4 Hoofdstuk 5 5.1- 5.2- 5.3- 5.4- 5.5 hoofdstuk 7 7.1-7.2	K3 K7 V3 V2 K7 K8 K9		90	2	ja	C,L
<b>3</b> <i>ljr 4</i> 25-26		Maken van een carrousel dialoog	De leerling weet een eigen regie en concept toe te passen op een bestaande tekst/ dialoog en te presenteren voor publiek.				3	nee	
		Voorstellingsbezoek	De leerling heeft een gekozen voorstelling gezien in het theater en nabesproken geëvalueerd.			120	O/V	nee	B/ C/ L

	TW3	Theorietoets digitaal en schriftelijk.	Theorie uit de reader incl. begripven. Behandelde onderwerpen tot nu toe. (digitaal) Het kunnen toepassen van theoretische kennis d.m.v. opdrachten n.a.v. het voorstellingsbezoek			90	2	ja	
4 <i>ljr 4</i> 25-26		Komedie/ improvisatie	De leerling kent de basisprincipes van de theatervorm komedie. Weet hoe hij deze verbale en non-verbale technieken in zijn spel kan toepassen middels een improvisatie.				1	nee	
	TW4	Mondeling theatertheorie.	De leerling kan zijn kennis over de theatertheorie middels verbale mogelijkheden en inzicht m.b.t. voorstellingsbeelden delen.			45	3	ja	
5 <i>ljr 4</i> 25-26		Fysieke solo	De leerling				1	nee	
		Eindvoorstelling	De leerling ondergaat een regie en speelt voor publiek buiten school in semiprofessionele setting				3	nee	
	TW5	Theorietoets schriftelijk en digitaal	Kennis van de reader.			120	3	ja	



## PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

Vak: Wiskunde		Leerweg: vmbo - tl							
Herziene versie		Methode: Getal & Ruimte vmbo-kgt 13 <sup>e</sup> editie							
Periode:	Week:	Stofomschrijving: (kort)	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M/PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1/2/3	Herkansbaar: Ja/nee	Vaardigheden: B /C / L
<b>1</b> <i>ljr 3</i> 24-25	39	H1 Procenten, paragraaf 1 t/m 5	Procentuele stijging of daling, procentuele toename en afname, procenten en grote getallen, terugrekenen naar 100%, promille en Exponentiële formule.	K/1,2,3,5,6 V/3	S	50	1	nee	B/L
	43	H3 Formules en grafieken	Lineair of niet, lineaire grafiek bij een formule, regelmaat in tabellen, formule bij een tabel en een grafiek, richtingscoëfficiënt berekenen.	K/1,2,3,4	S	50	1	nee	B/L
	TW1 3	H5 en H7 Goniometrie	Koers, kaart, hoogtelijnen op kaart, doorsnede en lichaamsdiagonaal, aanzichten en hoeken berekenen, hellingspercentage, Tangens berekenen, hoek en zijde berekenen met tangens, tangens in de ruimte. Driehoeken, sinus, cosinus, tangens, hoeken berekenen met goniometrie, zijden berekenen.	K/1,2,3,4,6,8 V/2,3	S	90	3	ja	B
<b>2</b> <i>ljr 3</i> 24-25	8	H6 Verschillende verbanden H 10 § 10.3 en § 10.4 Grafieken en vergelijkingen	Kwadratische -, wortel -, machts- en periodieke verbanden. Balansmethode en inklemmen	K/1,2,3,4	S	50	1	nee	B

	12/13	H8 Getallen	Eenheden omrekenen, oppervlakte en omtrek berekenen van vlakke figuren, inhoud berekenen, oppervlakte en inhoud vergroten.	K/1,2,3,5	S	50	1	nee	B/L
	TW2 26/27	H2 Meetkunde (zonder § 2.3) en H9 Omtrek, oppervlakte en inhoud.	Grote getallen, wetenschappelijke notatie, eenheden van informatie, tijd en snelheid, verhoudingen, bijzondere grafieken, som- en verschilgrafieken en vergelijkingen oplossen met de balansmethode en inklemmen	K/1,2,3,4,5,6,8 V2	S	90	3	ja	B/L
<b>3</b> <i>ljr 4</i> 25-26	In afwachting van nieuw boek. Invulling komt nog.								
<b>4</b> <i>ljr 4</i> 25-26	In afwachting van nieuw boek. Invulling komt nog.								
<b>5</b> <i>ljr 4</i> 25-26	In afwachting van nieuw boek. Invulling komt nog.								