

PTA Toorop Mavo

Programma van Toetsing en Afsluiting



2024 - 2026

Dit PTA is geldig voor de leerlingen die in 2024 gestart zijn in leerjaar 3 en beginnen met de opbouw van hun schoolexamen. De eerste 2 periodes per vak worden afgenomen in leerjaar 3 (schooljaar 2024-2025).

De genoemde periodes 3, 4 en 5 worden afgenomen in leerjaar 4 (schooljaar 2025-2026).

Totaal PTA voor het cohort 2024-2026.

Behaalde resultaten en hoe gaan we daar mee om:

In leerjaar 3 behalen de leerlingen 2 SE-cijfers (dat zijn de op één decimaal afgeronde periodecijfers) Deze SE-cijfers worden meegenomen naar leerjaar 4.

In leerjaar 4(2025-2026) behalen de leerlingen nog 3 SE-cijfers de afgeronde periode-cijfers. Aan het einde van leerjaar 4 heeft elke leerling 5 SE-cijfers behaald voor het schoolexamen.

Elk periode-cijfer telt voor 20% mee voor het eindcijfer voor het SE.

$P1 + P2 + P3 + P4 + P5$

----- = SE-cijfer

5

Toetsreglement Bovenbouw



Niet inleveren van opdrachten:

Hoe gaan we om met leerlingen die hun werk niet inleveren op de gestelde datum/tijd:

- Beoordeel het werk dat tot dat moment is gedaan > cijfer invoeren in magister. (vakdocent)

- Als er niets gedaan/gemaakt is dan:
 - De betreffende docent meldt dit met de namen en klassen van de leerlingen bij de examensecretaris en afdelingscoördinator.
 - Leerlingen en ouders ontvangen een mail en een brief waarin staat dat de leerling in gebreke is gebleven, dat de leerling een 1 krijgt met melding bij de inspectie.
 - Het toekennen van het cijfer 1 gebeurt door de examencommissie en wordt door de examensecretaris in Magister gezet
 - De leerling moet een brief ondertekenen bij de bovenbouwcoördinator. Deze brief is de onderbouwing naar de inspectie.
 - Het getekende formulier gaat in het papieren dossier van de leerling.
 - Er gaat een bericht, met de officiële brief, naar het CvB.
 - Er wordt melding gemaakt bij de inspectie.

- Een HO(Handelingsopdracht) mag steeds verbeterd worden tot er een voldoende kan worden toegekend. Een HO wordt dan ingehaald/verbeterd op een vrije middag vóór aanvang van de nieuwe periode. Het HO moet met een voldoende zijn afgerond vóór de start van de nieuwe periode.

Toetsen inhalen/niet maken:

Hoe gaan we om met leerlingen die een toets gemist hebben:

- De vakdocent maakt een afspraak met de leerling over een inhaalmoment op dinsdag of vrijdag.
- De afspraak wordt door de vakdocent in Magister gezet.
- Komt de leerling niet op de afgesproken datum dan komt de niet gemaakte toets in het postvak van de bovenbouwcoördinator.
- De bovenbouwcoördinator controleert of de leerling legitiem afwezig was (ziek, afgemeld) en of de afspraak in Magister staat.
- De bovenbouwcoördinator neemt contact op met de vakdocent, de leerling en de ouders.
- Als blijkt dat de leerling zonder legitieme reden absent was kent de examencommissie het cijfer 1 toe. Zie hier boven bij als niets gedaan/gemaakt is.
- Heeft een leerling tijdig een geldig excuus aangegeven of is er sprake van een calamiteit dan gaat de bovenbouwcoördinator over tot het maken van een nieuwe afspraak. Deze afspraak wordt door de bovenbouwcoördinator in Magister gezet.

Fraude:

Hoe gaan we om met geconstateerde fraude bij een PTA toets:

- De surveillant maakt melding van de frauduleuze handeling bij de examensecretaris of bovenbouwcoördinator.
- De vakdocent wordt door de bovenbouwcoördinator op de hoogte gebracht. (als deze niet de surveillant is)
- De leerling wordt gehoord.
- De examencommissie neemt een besluit.
- Afhankelijk van het besluit:
 - Worden de ouders telefonisch op de hoogte gebracht.
 - Gaat er een officiële brief naar ouders waarin de sanctie (1.0) wordt vermeld.
 - Gaat een kopie van de brief met de toets in het papieren dossier van de leerling.
 - Gaat een bericht, met de officiële brief, naar het CvB.
 - Wordt er melding gemaakt bij de inspectie.

PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

| vak: Aardrijkskunde | | | Leerweg: vmbo - tl Methode: De Wereld Van | | | | | | |
|----------------------------|-------|---|--|--------------------------|--------------------|----------------|------------------|------------------------|---------------------------|
| Periode: | Week: | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Eindtermen: K en/of V | Vorm: S/M/PO/HO | Duur: (min) | Weging: 1/2/3 | Herkansbaar: Ja/nee | Vaardigheden: B /C / L |
| 1 <i>ljr 3</i> 24-25 | 42 | H2 Onderzoek naar duurzame energie (Samenwerking met NaSk) + SO Over heel H2 | De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> Een standpunt innemen en beargumenteren Informatie ordenen en analyseren Het gebruik van energie in de eigen omgeving beschrijven en verklaren Maatregelen voor een duurzaam gebruik van energie beschrijven De verhouding tussen verschillende energiebronnen in buiten-Europese regio's verklaren en voordelen en nadelen noemen Het gebruik van energie in de eigen regio beschrijven en verklaren De effecten van duurzame energiebronnen beschrijven Het gebruik van energie en de gevolgen ervan beschrijven | K3, K5, V2, V7 | PO + S | 280 | 2 | nee | B |
| | 50 | Arm en rijk stadswandeling met Seppo | De leerling kan: | K3, K5, K7, V4, V7, V8 | PO | 140 | 1 | nee | B, C |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|---|--|----------------|----|-----|---|-----|------|
| | | Crooswijk vs. Straatweg | <ul style="list-style-type: none"> • Kenmerken van arm en rijk in de praktijk waarnemen en herkennen • Verbanden leggen tussen en binnen gebieden | | | | | | |
| | TW1 | H1 Arm en Rijk | De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> • Regionale verschillen in welvaart in de wereld beschrijven en verklaren • De vicieuze cirkel tussen armoede, honger, gezondheid verklaren. | K5, K7, V4 | S | 90 | 3 | ja | B |
| 2 <i>ljr 3</i> 24-25 | 6 | Atlasvaardigheden | De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> • Leren werken met de Basis Bosatlas • Informatie verwerven en verwerken • Verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden toepassen | K2, K3, V7, V8 | S | 70 | 1 | nee | - |
| | 13 | H4 Wereldbeelden en stereotyperingen Bezoek wereldmuseum | De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> • Stereotyperingen in de VS benoemen • Armoede in de VS herkennen en beschrijven • Armoede koppelen in de VS koppelen aan maatschappelijke problemen. | V6, V7 | PO | 280 | 2 | nee | B, C |
| | TW2 | H3 Grenzen en Identiteit | De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> • Stereotiepe beelden over de VS herkennen en verklaren • Beoordelen hoe de Amerikaanse identiteit zal ontwikkelen | K9, V6 | S | 90 | 3 | ja | B |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|--|--|----------------|----|-----|-------|-----|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Verschillen onderzoeken en benomen in grenzen en identiteit | | | | | | |
| 3 ljr 4 25-26 | | H1 Onderzoek Watergebruik in eigen regio (paragraaf 8) | De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> Onderzoek naar waterpleinen in Rotterdam Informatie over waterpleinen verzamelen en toepassen Het gebruik van water in de eigen regio verklaren Maatregelen voor een duurzamer gebruik van water beschrijven | K3, K6, V3 | PO | 210 | 1 | nee | B |
| | TW3 | H1 Water | De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> Het gebruik van water in de eigen regio verklaren Maatregelen voor een duurzamer gebruik van water beschrijven | K6, V3 | S | 90 | 3 | ja | B |
| | | Atlasvaardigheden en bronnenonderzoek | De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> De atlas leren gebruiken Informatie verwerven en verwerken Verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden toepassen | K2, K3, V7, V8 | HO | 140 | O/V/G | nee | - |
| | TW4 | H2 Bevolking en Ruimte | De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebrek beschrijven en verklaren (in NL, Europa en Wereldwijd) | K8, V5 | S | 90 | 3 | ja | - |
| | | H3 Weerbericht maken en aflezen (Paragraaf 17) | De leerling kan: | K3, K4, V1 | PO | 210 | 1 | nee | L |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|--------------------|---|--------|---|----|---|----|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Voorspellingen doen aan de hand van weerkaarten en weerkaarten aflezen | | | | | | |
| | TW5 | H3 Weer en Klimaat | <p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weer en klimaat in eigen regio verklaren • Klimaatverandering verklaren • Het klimaatbeleid in NL verklaren • (Extreme) weersomstandigheden in de wereld verklaren | K4, V1 | S | 90 | 3 | ja | - |

PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

| Vak: Audiovisuele vorming | | | Leerweg: vmbo - tl | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|---|---|---------------------------|--------------------|----------------|------------------|------------------------|----------------------------|
| | | | Methode: | | | | | | |
| Periode: | Week: | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Eindtermen: K en/of V | Vorm: S/M/PO/HO | Duur: (min) | Weging: 1/2/3 | Herkansbaar: Ja/nee | Vaardigheden: B / C / L |
| 1 <i>ljr 3</i> 24-25 | 36 | Fotografie & Photoshop: werken met licht en kleuren | Herkennen en verwerken van beeldende aspecten Verdieping fotografie Verdieping werken met Photoshop | K3/ K4/ K6/ | PO | 6x70 | 2 | nee | |
| | 39 | KunstVormen Onderzoek naar kunst in de openbare ruimte | Onderzoek, herkennen van beeldende aspecten in het werk van anderen. + verdiepen kennis Illustrator | K1/ K8/ V2 | PO | 3x70 | 1 | nee | C |
| | 43 | Zichtbaar! Ontwerp van een poster | Ontwerp, realisatie, presentatie Omzetten van beeldende aspecten + ontwerpproces in eigen werk. | K2/ K4/ K5/ K6/ K7/ V1 | PO | 6x70 | 2 | nee | C |
| | 46 | Boekomslag Werken met letters | Onderzoek naar ontwerp en toepassing van letters Verdieping in werken met Adobe programma's | K4/ K6/ K7 | PO | 8x70 | 2 | nee | C |
| | TW1 | Toets over de besproken aspecten en toepassingen uit periode 1 (media vormgeving) | Kunnen herkennen, uitleggen en verwerken | K8/ | S | 60 | 3 | ja | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|--|---|---|-------|------|---|-----|--------|
| 2 ljr 3 24-25 | 4 | Infographic Informatie visueel gemaakt | Onderzoek naar informatief grafisch ontwerpen Verdieping in werken met adobe programma's | K1/ K2/ K4/ K5/ | PO | 4x70 | 1 | nee | B L |
| | 6 | Double exposure | Werken met maskers, Photoshop | K3/ K4/ K6/ | PO | 3X70 | 1 | nee | |
| | 8 | What the fake? Identiteit op het internet | Onderzoek naar (sociale)media, Verdieping in werken met Adobe programma's | V1/ K3/ K4/ K5/ K6/ | PO | 8X70 | 3 | nee | B |
| | 12 | Foto-opdracht waarnemen in de eigen omgeving | Analyseren van beeldende aspecten in eigen beeld | V2/ K6/ K7 | PO | 2X70 | 1 | nee | |
| | 14 | Leven voor de kunst Onderzoeksopdracht naar een kunstenaar, ontwerper | Kunstenarspraktijk, onderzoeken en beschrijven, Verslagleggen | K1/ K2/ V2/ | PO | 6X70 | 2 | nee | C L |
| | 16 | RE-make! | Film-analyse, Filmen, werken met editing programma's | V2/ K3 K4/ K5/ K6/ | PO | 6X70 | 2 | nee | C |
| | TW2 | Toets over de besproken aspecten en toepassingen uit periode 2 (audio-visuele vormgeving/ beeldbeschouwen) | Kunnen herkennen, uitleggen en verwerken | K8/ | S | 60 | 3 | ja | |
| 3 ljr 4 25-26 | | Thema-opdracht A Ontwerpproces Digitale programma's | Beeldend onderzoek na manieren uitdrukking te verlenen aan een actueel thema | V1/ V2/ K1/ K2/ K3/ K4/ K5/ K6/ K7/ K8/ | PO | 8x70 | 3 | nee | B C |
| | | Theoretische aspecten P3: | Kunnen herkennen, uitleggen en verwerken | K1/ V1/ V2/ | PO/HO | 5X70 | 1 | nee | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----|---|---|--|----|------|---|-----|--------|
| | TW3 | Toets over aspecten en toepassingen uit periode 3 | Kunnen herkennen, uitleggen en verwerken | K8/ | S | 90 | 3 | ja | |
| 4 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Onderzoeksopdracht | Theoretisch en beeldend onderzoek naar aanleiding van een actueel thema | K1/ V2/ | PO | 3X70 | 1 | nee | B |
| | | Thema-opdracht B Ontwerpproces Digitale programma's | Beeldend onderzoek na manieren uitdrukking te verlenen aan een actueel thema | V1/ K2/ K3/ K4/ K5/ K6/ K7/ K8/ | PO | 7X90 | 2 | nee | B C |
| | | Theoretische aspecten P4: | Kunnen herkennen, uitleggen en verwerken | K1/ V1/ V2/ | PO | 5x70 | 1 | nee | |
| | TW4 | Toets over aspecten en toepassingen uit periode 4 | Kunnen herkennen, uitleggen en verwerken | K8/ | S | 90 | 3 | ja | |
| 5 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Thema-opdracht C Ontwerpopdracht naar aanleiding van een actueel thema onderzoek + ontwerp | Beheersen van het uitvoeren en invullen een complexe opdracht bestaande uit meerdere stappen | V1/ V2/ K1/ K2/ K3/ K4/ K5/ K6/ K7/ K8/ | PO | 8x70 | 3 | nee | L C |
| | | Theoretische aspecten P5 | Kunnen herkennen, uitleggen en verwerken | K1/ V1/ V2/ | PO | 5X70 | 1 | nee | |
| | | Thema van het jaar Opdracht, onderzoek ivm museumbezoek | Herkennen van kunst en ontwerp met betrekking tot een thema Analyseren in beeld en schrift | K1/ V1/ V2/ | PO | 2x70 | 2 | nee | L C |
| | TW5 | Toets over aspecten en toepassingen uit periode 5 | Kunnen herkennen, uitleggen en verwerken | K8/ | S | 90 | 3 | ja | |

PTA Biologie cohort 24 - 26

| Vak: Biologie | | Leerweg: vmbo - tl Methode: Biologie voor jou / Malmberg VMBO-GT | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|---|--|-------------------------------|-------|----------------|---------|-------------------|---------------------------------|
| Periode: | Week: | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Eindtermen: K of V | Vorm: | Duur: (min) | Weging: | Herkans- baar: | Vaardig- heden: B / C / L |
| 1 <i>ljr 3</i> 24-25 | 39 | Thema 1: Organen en cellen | Samenvatting: basis 1 t/m 6 + onderzoek | K2, K3, K4, K12, K13 | S | 50 | 1 | ja | |
| | 45 | Thema 2: Voortplanting en ontwikkeling | Samenvatting: basis 1 t/m 8 + extra 10 | K2, K3, K10, K11, K12, K13 | S | 50 | 1 | ja | B / C |
| | 50/51 | Thema 3: Erfelijkheid en evolutie | Samenvatting: basis 1 t/m 8 + extra 10 | K3, K5, K6, K7, K12, K13 | S | 50 | 1 | ja | B / C |
| | TW1 | Practicum: | Mossel ontleden, tekenen en benoemen | K2, K3, K4 | PO | 90 | 1 | nee | |
| 2 <i>ljr 3</i> 24-25 | 4 | Thema 4: Ordening | Samenvatting: basis 1 t/m 6 | K3, K4, K5, K6, K13, V1 | S | 50 | 1 | ja | |
| | 10 | Thema 5: Stevigheid en beweging | Samenvatting: basis 1 t/m 6 | K1, K2, K3, K4, K8, K12 | S | 50 | 1 | ja | |
| | 16 | Thema 6: Ecologie | Samenvatting: basis 1 t/m 6 | K2, K3, K4, K6 | S | 50 | 1 | ja | |
| | 24 | Thema 7: Duurzaam leven | Samenvatting: basis 1 t/m 7 | K6, K7 | S | 50 | 1 | ja | B / C |
| | TW2 | Practicum | Kippenvleugel ontleden, tekenen en benoemen | K2, K3, K8, V4 | PO | 90 | 1 | nee | |

| Periode: | Week: | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Eindtermen: K of V | Vorm: | Duur: (min) | Weging: | Herkans- baar: | Vaardig_ heden: B/C/L |
|-----------------------------------|-------|---------------------------------------|--|-----------------------------|-------|----------------|---------|-------------------|-----------------------------|
| 3 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Thema 9: Planten | Samenvatting: basis 1 t/m 6 + onderzoek | K3, K4, K6, K9, K12 | S | 50 | 1 | ja | |
| | | Thema 10: Regeling | Samenvatting: basis 1 t/m 6 | K2, K9, K11 | S | 50 | 1 | ja | |
| | TW3 | Practicum | Pijlinktvis ontleden, tekenen en benoemen | K2, K3, V4 | PO | 90 | 1 | nee | |
| 4 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Thema 11: Zintuigen | Samenvatting: basis 1 t/m 6 | K11 | S | 50 | 1 | ja | |
| | | Thema 12: Voeding en vertering | Samenvatting: basis 1 t/m 6 + onderzoek | K3, K5, K6, K9 | S | 50 | 1 | ja | |
| | TW4 | Thema 13: Transport en afweer | Samenvatting: basis 1 t/m 7 + onderzoek | K5, K9, K10, V1 | S | 50 | 1 | ja | |
| 5 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Thema 14 Gaswisseling en uitscheiding | Samenvatting: basis 1 t/m 7 + onderzoek | K3, K4, K6, K9, K10, K11 | S | 50 | 1 | ja | |
| | | Thema 8: gedrag (boek klas 3) | Samenvatting: basis 1 t/m 6 | K3, K11, V1, V2 | S | 50 | 1 | ja | |
| | | Dierentuinbezoek | Onderzoeksopdracht | K2, K3, V2, V4 | HO | 180 | o/v/g | nee | |
| | TW5 | Practicum | Schapenhart ontleden, tekenen en benoemen | K2, K3, K9, V4 | PO | 90 | 1 | nee | |

PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

| Vak: Burgerschap | | | Leerweg: vmbo - tl Methode: eigen methode | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|---|--|--------------------------|--------------------|----------------|------------------|------------------------|----------------------------|
| Periode: | Week: | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Eindtermen: K en/of V | Vorm: S/M/PO/HO | Duur: (min) | Weging: 1/2/3 | Herkansbaar: Ja/nee | Vaardigheden: B / C / L |
| 1 <i>ljr 3</i> 24-25 | 43-45 | Democratische rechtstaat – Macht en inspraak | Respect voor en kennis van basiswaarden democratische rechtstaat | - | HO | 70 | O/V/G | ja | B |
| 2 <i>ljr 3</i> 24-25 | 4-6 | Functioneren in pluriforme samenleving –Standpunt innemen en verdedigen | Ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties | - | HO | 70 | O/V/G | ja | B |
| | 9-11 | Diversiteit –Seksuele diversiteit | Respect voor en kennis over verschillen | - | HO | 70 | O/V/G | ja | B |
| 3 <i>ljr 4</i> 25-26 | 43-45 | Democratische rechtstaat – Democratische cultuur | Respect voor en kennis van basiswaarden democratische rechtstaat | - | HO | 70 | O/V/G | ja | B |
| 4 <i>ljr 4</i> 25-26 | 4-6 | Functioneren in pluriforme samenleving –Onderzoek naar actueel maatschappelijk verschijnsel | Ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties | - | HO | 70 | O/V/G | ja | B |
| 5 <i>ljr 4</i> 25-26 | 9-11 | Diversiteit – Politiek | Respect voor en kennis over verschillen | - | HO | 70 | O/V/G | ja | B |

PTA leerjaar 3

cohort 2024-2026

| Vak: CKV | | | Leerweg: vmbo - tl | | | | | | |
|----------------|-------|---------------------------------|--|--------------------------|--------------------|----------------|------------------|------------------------|----------------------------|
| Periode: | Week: | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Eindtermen: K en/of V | Vorm: S/M/PO/HO | Duur: (min) | Weging: 1/2/3 | Herkansbaar: Ja/nee | Vaardigheden: B / C / L |
| ljr 3 24-25 | ntb | Cultuurreis regio Zuid-Limburg: | De leerlingen nemen deel aan de Cultuurreis en alle activiteiten en verwerken hun opdrachten in een vlog en een werkboek. | | HO | 4 dagen | o/v/g | ja | B/C/L |
| | ntb | Bezoek theater of film | Recensie inleveren van een film of theaterstuk ism met theater | | HO | nvt | o/v/g | ja | C |
| | ntb | Museum bezoek | De leerlingen kunnen na een Museumbezoek aan het museum of illusions en het creëren van een eigen illusie in een foto. | | HO | nvt | o/v/g | ja | C |
| | ntb | stadswandeling | De leerlingen verwerken opdrachten die te maken hebben met de Duitse kunst en cultuur van de stad Aken. | | HO | nvt | o/v/g | ja | C |
| | ntb | Bezoek begraafplaats | De leerlingen kunnen een gedicht maken na een bezoek aan begraafplaats Margraten met als inspiratie een bestaand gedicht van Eisenhower. | | HO | nvt | o/v/g | ja | C,B |

PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

| Vak: Duits | | Leerweg: vmbo - tl Methode: Neue Kontakte (7 ^e editie) | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|--|---|--------------------------|--------------------|----------------|------------------|------------------------|---------------------------|
| Periode: | Week: | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Eindtermen: K en/of V | Vorm: S/M/PO/HO | Duur: (min) | Weging: 1/2/3 | Herkansbaar: Ja/nee | Vaardigheden: B /C / L |
| 1 <i>ljr 3</i> 24-25 | 40 | Kapitel 1 | Sprachmittel reproduceren en toepassen Grammatica reproduceren en toepassen. VOCA reproduceren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst. | K1, K2, K3, K4 V4, V5 | S | 50 | 1 | nee | C |
| | 45 | Kapitel 2 | Sprachmittel reproduceren en toepassen Grammatica reproduceren en toepassen. VOCA reproduceren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst. | K1, K2, K3, K4 V4, V5 | S | 50 | 1 | nee | C |
| | 50 | Kapitel 3 | Sprachmittel reproduceren en toepassen Grammatica reproduceren en toepassen. VOCA reproduceren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst. | K1, K2, K3, K4 V4, V5 | S | 50 | 1 | nee | C |
| | 3 TW1 | Kijk- Luistervaardigheid kb | Je bent in staat om het gesproken Duits om te zetten naar vraag en antwoord. | K1, K2, K5 V4, V5 | S | 60 | 3 | ja | C |
| 2 <i>ljr 3</i> | 10 | Kapitel 4 | Sprachmittel reproduceren en toepassen Grammatica reproduceren en toepassen. VOCA | K1, K2, K3, K4 V4, V5 | S | 50 | 1 | nee | C |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|------------------------------|--|---------------------------|---|----|---|-----|-----|
| 24-25 | | | reproducieren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst. | | | | | | |
| | 14 | Kapitel 5 | Sprachmittel reproducieren en toepassen Grammatica reproducieren en toepassen. VOCA reproducieren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst. | K1, K2, K3, K4 V4, V5 | S | 50 | 1 | nee | C |
| | 21 | Kapitel 6 | Sprachmittel reproducieren en toepassen Grammatica reproducieren en toepassen. VOCA reproducieren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst. | K1, K2, K3, K4 V4, V5 | S | 50 | 1 | nee | C |
| | 27 TW2 | Leesvaardigheid kb niveau | Oefenen examentekst. Inzicht in examenstof en manier van toetsen | K1, K2, K4 V1, V3, V4 ,V5 | S | 90 | 3 | ja | C |
| 3 ljr 4 25-26 | | Kapitel 1 | Sprachmittel reproducieren en toepassen Grammatica reproducieren en toepassen. VOCA reproducieren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst. | K1, K2, K3, K4 V4, V5 | S | 50 | 1 | nee | C |
| | | Presentatie steden | In tweetallen aan de klas een mondelinge presentatie houden over een Duitse stad of over een stad uit een Duitstalig land. | K1, K2, K3, K7 V4, V5 | M | 10 | 1 | nee | B,C |
| | TW3 | Schrijfvaardigheid | Brief schrijven, formulier invullen en email schrijven | K1, K2, K3, K7 V4, V5 | S | 90 | 3 | ja | L |
| 4 ljr 4 | | Filmrecensie | Leerlingen kunnen zowel een zakelijke en persoonlijke recensie schrijven over een Duitse film | K1, K2, K3, K7 V4, V5 | S | 50 | 1 | nee | C,L |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|--|--|------------------------------|---|-----|---|-----|-----|
| 25-26 | | Landeskunde | Vragen over Duitse film beantwoorden. Feiten en inzicht over Duitsland en Duitstalige landen reproduceren . | K1, K2, K3 V4, V5 | S | 45 | 1 | nee | C |
| | TW4 | Kijk- Luistervaardigheid tl niveau | Je bent in staat om het gesproken Duits om te zetten naar vraag en antwoord. | K1, K2, K5 V4, V5 | S | 60 | 3 | ja | C |
| 5 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Spreekvaardigheid | De leerling is in staat om een gesprek te voeren over de volgende onderwerpen: Familie, huisdieren, hobby's, school, toekomst, lievelingsvakken, lievelingseten, lievelingsdrank, eigen kamer, sport en muziek . | K1, K2, K3, K7 V4, V5 | M | 10 | 1 | nee | B,C |
| | TW5 | Leesvaardigheid TL niveau | Oefenen examentekst. Inzicht in examenstof en manier van toetsen | K1, K2, K4 V1, V3, V4 ,V5 | S | 120 | 3 | ja | C |

PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

| Vak: Economie | | | Leerweg: vmbo - tl Methode: Economisch Bekeken | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|---------------------------------------|---|--------------------------|--------------------|----------------|------------------|------------------------|----------------------------|
| Periode: | Week: | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Eindtermen: K en/of V | Vorm: S/M/PO/HO | Duur: (min) | Weging: 1/2/3 | Herkansbaar: Ja/nee | Vaardigheden: B / C / L |
| 1 <i>ljr 3</i> 24-25 | 40 | Hoofdstuk 1: Wikken en wegen | Prioriteiten, soorten behoeften, consumenten, voorzieningen, welvaart, welzijn, soorten reclame. Marketing, rechten en plichten, MVO, keurmerk, vraag en aanbod, prijs, soorten markten. Blz. 7 boek A | K2/K4 | S | 50 | 1 | nee | |
| | 45 | Hoofdstuk 2: Thuis in geldzaken | Soorten ruil, soorten geld, betalen en bankieren, sparen en interest, koopkracht, inflatie, beleggen, lenen en rente, krediet. Blz. 45 boek A | K2/K4 | S | 50 | 1 | nee | |
| | TW1 3 | Hoofdstuk 3 en 4 | Bronnen van inkomen, inkomens zonder tegenprestatie, budgetteren, reserveren, financiering, kosten van vervoer. Huur en verhuur, een eigen huis, soorten hypotheke, OZB, verzekeren. Blz. 79 en 113 boek A. | K2/K4 | S | 90 | 3 | ja | |
| 2 <i>ljr 3</i> 24-25 | 11 | Hoofdstuk 5: Werk voor de overheid | Overheden, particulier en collectief, sociale zekerheid, kartel, fusie, nationalisatie en privatisering, ministers en budgetten, actieven en niet-actieven, bruto en netto, progressieve belastingheffing. | K2/K4 | S | 50 | 1 | nee | |
| | 22 | Praktische Opdracht | Economische groei, mobiliteit, kosten en baten, duurzaam produceren, | V1/K2/K4 | S | 200 | 1 | nee | B |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|---|--|--------------------------|---|----|---|-----|--|
| | | Hoofdstuk 6: Laat nog wat over | milieuvriendelijk consumeren, MVO, milieumaatregelen. | | | | | | |
| | TW2 26 | Hoofdstuk 7 en 8 | Produceren, productiefactoren, investeren, bedrijfskolom, toegevoegde waarde, detailhandel en groothandel, individuele en collectieve arbeidsovereenkomst, proeftijd en opzegtermijn, functie en loonschaal, betaald en onbetaald, ondernemingsvormen. Arbeidsverdeling, welvaart, arbeidsproductiviteit, mechanisering en automatisering, bezettingsgraad, recessie, innovatie, marktaandeel, concurrentiepositie, markt vormen en marktkenmerken. | K2/K4 | S | 90 | 3 | ja | |
| 3 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Hfst 1: werken voor de winst | ondernemingsvormen, marktsectoren, BTW, NK BIO, kosten en kostprijs, brutowinstmarge, brutowinstopslag, maatschappelijke effecten, markt vormen | K2, K3, K5 A/B V2, V3 | | 50 | 1 | nee | |
| | TW3 | Hfst 1 en 2 | Hfst 1 & de arbeidsmarkt, werkloosheid, concurrentiepositie, conjunctuur, kans op werk, overheidsingrijpen, kansen op de arbeidsmarkt | K2, K3, K5 A/B, V2 | | 90 | 3 | ja | |
| 4 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Hoofdstuk 5: Nederland in de wereld | import- en exportquote en -quotum, internationale arbeidsverdeling, betalingsbalans en dekkingsgraad, open/gesloten economie, vrijhandel, EMU ECB, wisselkoersen, protectie | K2, K3, K7, V2 | | 50 | 1 | nee | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|----------------------------------|---|--------------------|---|-----|-------|-----|---|
| | | Bezoek Belasting & Douane museum | het belang van de EU voor Nederland leren kennen en kunnen toepassen in toetsen. | K7, V2, V3 | | 150 | O/V/G | ja | B |
| | TW4 | Hfst 5 en 6 | Hfst 5 & inkomensverdeling, nationaal inkomen, emigratie/immigratie, vicieuze armoedecirkel, grondstoffenfonds, ruilvoet, schuldhelpverlening, soorten hulp | K2, K3, K7, V2 | | 90 | 3 | ja | |
| 5 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Hfst 3: geld voor de overheid | BTW, MRB, OZB, WOZ, loonheffing, heffingskortingen, belastbaar inkomen, eigenwoningforfait, aftrekposten, belastingheffingen, belasting bv/nv, beginselen (profijt/draagkracht/solidariteit), begroting, staatsschuld | K2, K3, K6, V1, V2 | S | 50 | 1 | nee | |
| | TW5 | Hfst 3 en 4 | Hfst 3 & Lorenz-curve, soorten inkomen, armoedeval, de- en nivellering, CPI, soorten inflatie, deflatie, koopkracht, ECB, reëel en nominaal inkomen, soorten economie. De- en regulering | K2, K3, K6, V1, V2 | S | 90 | 3 | ja | |

PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

| Vak: Engels | | | Leerweg: vmbo - tl Methode: All Right MAX | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|--------------------------|--|------------------------------------|--------------------|----------------|------------------|------------------------|----------------------------|
| Periode: | Week: | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Eindtermen: K en/of V | Vorm: S/M/PO/HO | Duur: (min) | Weging: 1/2/3 | Herkansbaar: Ja/nee | Vaardigheden: B / C / L |
| 1 <i>ljr 3</i> 24-25 | 41 | Unit 1 England | Applying vocabulary, grammar and expressions. Writing/reading. | K2, K3, K4, K5, K6, K7, V1, V3, V5 | S | 60 | 1 | No | B/C |
| | 48 | Unit 2 | Applying vocabulary, grammar and expressions. Writing/reading. | K2, K3, K4, K5, K6, K7, V1, V3, V5 | S | 60 | 1 | No | B/C |
| | TW1 3 | Listening | Answering questions about spoken English. | K2, K4, K5, V4, V5 | S | 60 | 3 | Yes | B/C |
| 2 <i>ljr 3</i> 24-25 | 5 | Unit 3 | Applying vocabulary, grammar and expressions. Writing/reading. | K2, K3, K4, K5, K6, K7, V1, V3, V5 | S | 60 | 1 | No | B/C |
| | 12 | Unit 4 | Applying vocabulary, grammar and expressions. Writing/reading. | K2, K3, K4, K5, K6, K7, V1, V3, V5 | S | 60 | 1 | No | B/C |
| | 22 | Unit 5 | Applying vocabulary, grammar and expressions. Writing/reading. | K2, K3, K4, K5, K6, K7, V1, V3, V5 | S | 60 | 1 | No | B/C |
| | 25 | Writing | Personal letter/article about social media. | K2, K7, V3, V4, V5 | S | 60 | 1 | No | B/C |
| | TW2 27 | Reading | Answering questions about English texts. | K2, K3, V4, K7, V1, V4, V5 | S | 90 | 3 | Yes | C |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|--------------------------|---|------------------------------------|---|----|---|-----|-------|
| 3 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Module 1 | Applying vocabulary, vocabulary extra, grammar and expressions. | K2, K3, K4, K5, K6, K7, V1, V3, V5 | S | 60 | 1 | No | B/C |
| | TW3 | Oral Exams | Shakespeare classes, prepared arguments/theories and general pictures and situations. | K2, K3, K6, V4, V5 | M | 20 | 3 | Yes | B |
| 4 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Literature Short Stories | Reading and analysing stories, writing techniques and structures. | K2, K3, K4, K7, V1, V4, V5 | S | 60 | 1 | No | C |
| | | Module 2 | Applying vocabulary, vocabulary extra, grammar and expressions. | K2, K3, V3, V5 | S | 60 | 1 | No | B/C |
| | TW4 | Listening | Understanding spoken English and answering questions about spoken content. | K2, K4, K5, V4, V5 | S | 60 | 3 | Yes | B/C |
| 5 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Module 3 | Applying vocabulary, vocabulary extra, grammar and expressions. | K2, K3, K7, V3, V4, V5 | S | 60 | 1 | No | B/C |
| | | Writing | Writing a formal letter. | K1, K2, K3, K7, V3, V4, V5 | S | 60 | 1 | No | B/C/L |
| | | Module 4 | Applying vocabulary, vocabulary extra, grammar and expressions. | K2, K3, K4, V1, V3, V4, V5 | S | 60 | 1 | No | B/C |
| | TW5 | Reading | Understanding English texts and answering questions. | K2, K3, V4, K7, V1, V4, V5 | S | 90 | 3 | Yes | C |

PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

| Vak: Frans | | | Leerweg: vmbo - tl Methode: Grandes lignes | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|------------------------------------|---|------------------------|----------------|------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| Periode: | Week: | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Vorm: S/M/ PO/HO | Duur: (min) | Weging: 1/2/3 | Herkans baar: Ja/nee | Eind termen: K of V | Vaardig heden: B /C / L |
| 1 <i>ljr 3</i> 24-25 | 40 | Chapitre 1 #connecté | LL kunnen vertellen over hun vrienden en social media. Vocabulaire reproduceren en toepassen: -social media, - vriendschap. Grammaire. Toepassen: het bijvoeglijk naamwoord en de werkwoorden op -re. Lees- luisteropdracht | S | 50 | 1 | nee | K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5 | C |
| | 45 | Chapitre 2 C'est Top! | LL kunnen vertellen over hun vrije tijd. Vocabulaire reproduceren en toepassen: - activiteiten, - hobby's, - films en series, - mening. Grammaire. Toepassen: à en de + lidwoord en de werkwoorden op -ir. Lees- Luisteropdracht | S | 50 | 1 | nee | K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5 | C |
| | 50 | Chapitre 3 Destination Vacances | LL kunnen vertellen over hun reis en verblijf. Vocabulaire reproduceren toepassen: -reizen, - vervoermiddel, - milieu. Grammaire. Toepassen: het persoonlijk voornaamwoord als lijdend voorwerp en de passé composé. Lees- Luisteropdracht | S | 50 | 1 | nee | K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5 | C |
| | TW1 3 | Kijk-luisteropdracht CITO kb | Leerlingen zijn in staat om mc vragen te beantwoorden naar aanleiding van audio- en videofragmenten | S | 90 | 3 | ja | K1, K2, K4, K5 V4, V5 | C |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|------------------------------|--|---|----|---|-----|---------------------------|---|
| 2 <i>ljr 3</i> 24-25 | 10 | Chapitre 5 Un petit creux | LL kunnen zichzelf redden in een restaurant en iets bestellen. Vocabulaire reproduceren en toepassen: -eten, - drinken. Grammaire toepassen: delend lidwoord en het werkwoord venir. Lees-Luisteropdracht | S | 50 | 1 | nee | K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5 | C |
| | 16 | Chapitre 6 Dis-moi | LL kunnen vertellen over zichzelf en hun gewoontes. Vocabulaire reproduceren en toepassen: - familie, - dagindeling, - kloktijden. Grammaire toepassen: de vergelijkingen en de woordvolgorde. Lees- Luisteropdracht | S | 50 | 1 | nee | K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5 | C |
| | 23 | Chapitre 7 C'est dingue! | LL kunnen praten over geld en dingen omschrijven. Vocabulaire reproduceren en toepassen: - kleuren, - vormen, - materiaal. Grammaire toepassen: de impératif en de ontkenning. Lees- Luisteropdracht | | | | | | |
| | TW2 | Leesvaardigheid kb | LL kunnen teksten lezen en daardoor antwoord kunnen geven op alle soorten vragen m.b.t. de teksten | S | 90 | 3 | ja | K2, K4, V1, V3, V4, V5 | C |
| 3 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Chapitre 1 On y va | LL kunnen een excursie organiseren. LL kunnen zichzelf redden op reis. Vocabulaire reproduceren en toepassen: -op reis, - huis, - eten. Grammaire toepassen: de gebiedende wijs. Lees en luisteropdracht | S | 50 | 1 | nee | K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5 | C |
| | | Toets Kennis Land en Volk | LL kunnen vragen beantwoorden over feiten en kenniszaken met betrekking tot Frankrijk en Franstalige landen. Leerlingen zijn in staat om n.a.v. een Frans film vragen te beantwoorden over de Franse Film | S | 45 | 1 | nee | K1, K2 V1, V3 | C |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|------------------------------|---|---|----|---|-----|-----------------------------|---|
| | TW3 | Schrijfopdracht | Leerlingen kunnen een mail beantwoorden, formulier invullen en brief schrijven . | S | 90 | 3 | ja | K2, K7 V1, V4, V5 | C |
| 4 <i>ljr 4</i> 25-26 | | VOCA + grammaire | Toepassen vervoegingen regelmatige ww op –er, -ir en re + reproductie Voca | S | 40 | 1 | nee | K2, K3 V4, V5 | C |
| | | Recensie Franse film | Leerlingen zijn in staat om naar een aanleiding van het kijken van een Franse film zowel een zakelijke als een persoonlijke recensie te schrijven . | S | 50 | 1 | nee | K1, K2, K3, K7 V4, V5 | C |
| | TW4 | Kijk-luisteropdracht CITO gt | Leerlingen zijn in staat om mc vragen te beantwoorden naar aanleiding van audio- en videofragmenten | S | 90 | 3 | ja | K1, K2, K4, K5 V4, V5 | C |
| 5 <i>ljr 4</i> 25-26 | | MO | Leerling kan kort wat vertellen over zichzelf, kamer, familie, sport, huisdieren, toekomst, school, lievelingseten, lievelingsdrankjes, favoriete vak | M | 15 | 1 | nee | K1, K2, K6 V4, V5 | C |
| | TW5 | Leesvaardigheid gt | LL kunnen teksten lezen en daardoor antwoord kunnen geven op alle soorten vragen m.b.t. de teksten | S | 90 | 3 | ja | K1, K2, K4, K5 V4, V5 | C |

PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

| Vak: Geschiedenis | | | Leerweg: vmbo-tl Methode: Memo Malmberg | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------|---|--|-------------------------|--------------------|----------------|------------------|--------------|---------------------------|
| Vmbo-tl | Week: | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Eindtermen: K of V | Vorm: S/M/PO/HO | Duur: (min) | Weging: 1-2-3 | Herkansbaar: | Vaardigheden: B /C / L |
| 1 <i>ljr 3</i> 24-25 | 34-37 | (West-) Europa en Nederland rond 1900 | Onderzoek doen naar de tijd rond 1900 tot 1914 | K2, K3, K6, V7, V8 | HO | 280 | g/v/o | nee | C, L |
| | 41 | Hoofdstuk 2: § 1, 2 De Eerste Wereldoorlog 1900-1918 | Oorzaken Eerste Wereldoorlog en het verloop | K2, K3, K10 | S | 60 | 1 | nee | C |
| | 46/47 | Hoofdstuk 2: Historisch denken | Onderzoek doen | K2, K3 | PO | 70 | 1 | nee | B, C, L |
| | TW1 2/3 | Hoofdstuk 2: § 3, 4 De Eerste Wereldoorlog 1914-1918 Hoofdstuk 3: § 1, 2, 3 Het Interbellum 1918- 1939 | Nederland tijdens de Eerste Wereldoorlog Gevolgen Eerste Wereldoorlog Het Interbellum: Duitsland tussen de wereldoorlogen in | K10, K3 | S | 90 | 3 | ja | C |
| 2 <i>ljr 3</i> 24-25 | 11 | Hoofdstuk 4: § 1, 2, 3 De Tweede Wereldoorlog 1939-1945 | Het begin, verloop en einde van de Tweede Wereldoorlog Nederland in de Tweede Wereldoorlog Massamoord | K3, K10 | S | 60 | 1 | nee | C |
| | 12-16 | HO wereldhistorie Historisch denken | Onderzoek doen Oefenen met een rubriek | K2, K3, V7 | HO | 420 | g/v/o | nee | C |
| | TW2 37-38 | Hoofdstuk 4: § 4 De Tweede | Oorlog in Azië Onafhankelijkheid van Indonesië | K3, K4, K8, K10, V8, V9 | S | 90 | 3 | ja | C |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|-------------------------|----|-----|-------|-----|---------|
| | | Wereldoorlog 1939-1945 Hoofdstuk 5: § 3 Nederland na 1945 | Culturele en mentale veranderingen in Nederland na 1945 | | | | | | |
| 3 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Democratisering van Nederland 1848-1919 Historisch denken | Onderzoek doen naar de parlementaire democratie Werken met een rubriek | K3, K5, V7 | PO | 840 | 1 | nee | B, C, L |
| | | Hoofdstuk 1: § 1, 2, 3 en 4 Democratisering van Nederland 1848-1919 | Het ontstaan van een democratisch bestuur | K2, K3, K5, K6, V5 | S | 90 | 3 | ja | B, C, L |
| 4 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Hoofdstuk 3: § 4 De Sovjet-Unie 1922-1939 Historisch denken | Onderzoek doen en presenteren Werken met een rubriek | K2, K3, K10, V7, V8, V9 | HO | 630 | g/v/o | nee | B, C, L |
| | | Hoofdstuk 2 en 3 in samenhang | Revoluties in Rusland en Duitsland | K10, V9 | S | 60 | 1 | nee | C |
| | | Hoofdstuk 5: § 1, 2 en 4. De wereld na 1945 | De wereld na 1945 | K8, K9, K10, V6 | S | 90 | 3 | ja | C |
| 5 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Hoofdstuk 5: § 3,4,5 De wereld na 1945 Historisch denken | Nederland vanaf 1980 De Europese Unie De wereld vanaf 1990 Werken met een rubriek | K1, K2, K3, K10, V2 | HO | 630 | g/v/o | nee | C |
| | | Hoofdstuk 1 t/m 5 Historisch denken | Onderzoek doen en presenteren Werken met een rubriek | K2, K3, K10, V7, V8 | PO | 840 | 2 | nee | B, C, L |
| | | Hoofdstuk 2 t/m 5 Historisch Overzicht vanaf 1900 (in samenhang) | Historische vaardigheden: Ordenen (o.a. jaartallen) Verklaringen geven | K2, K3, K10, V8 | S | 120 | 3 | ja | B, C, L |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Bronnenonderzoek blz. 190-191 Historisch denken | Informatie uit historische bronnen gebruiken Verschillende typen historische vragen herkennen | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

| Vak: Lichamelijke opvoeding | | | Leerweg: vmbo - tl Methode: --- | | | | | |
|-----------------------------|--------------|--------------------------|---|-----------------------|--------------------|----------------|------------------|--------------|
| Periode: | Week: | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Eindtermen: K of V | Vorm: S/M/PO/HO | Duur: (min) | Weging: 1-2-3 | Herkansbaar: |
| 1 <i>ljr 3</i> 24-25 | 35 t/m 42 | Atletiek | Conditie/Uithoudingsvermogen verbeteren | V (K/7) | PO | | 1 | Nee |
| | 35 t/m 42 | Boksen | Choreografie met technieken van min. 45 sec. Het cijfer bestaat ook uit werkhouding (Inzet, gedrag, concentratie, samenwerking t.o.v. medeleerlingen) | V (K/8) | PO | | 1 | Nee |
| | 43 t/m 3 | Basketbal/Acrogym | Technieken, layup, spel 3 vs 3 op half veld/Stoeltje, vliegtuigje, piramide. Bij beiden onderdelen bestaat het cijfer ook voor een deel uit werkhouding (Inzet, gedrag, concentratie, samenwerking t.o.v. medeleerlingen) | V (K/4) | PO | | 1 | Nee |
| 2 <i>ljr 3</i> 24-25 | 5 t/m 14 | Bootcamp | Inzet, uitvoering van de oefeningen. | V (K/9) | PO | | 1 | Nee |
| | 15 t/m 24 | Atletiek | 60m Sprint (buiten) | V (K/7) | PO | | 1 | Nee |
| | 15 t/m 24 | Atletiek | Speerwerpen | V (K/7) | PO | | 1 | Nee |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------|-------------------------------|--|---------|----|--|---|-----|
| 3 <i>ljr 4</i> 25-26 | 35 t/m 39 | Lesvoorbereiding inleveren | Je maakt een lesvoorbereiding | V (K/1) | PO | | 1 | Ja |
| 4 <i>ljr 4</i> 25-26 | 42 t/m 3 (2026) | Lesgeven in viertallen | Je geeft een les aan de halve klas, in een halve zaal | V (K/1) | PO | | 1 | Ja |
| 5 <i>ljr 4</i> 25-26 | 4 t/m 15 (2026) | Keuzesport | Keuze uit een aantal sporten | V (K/3) | PO | | 1 | Nee |

PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

| Vak: NaSk1 | | | Leerweg: vmbo - tl Methode: OverallNask | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|---|---|--------------------------|--------------------|----------------|------------------|------------------------|----------------------------|
| Periode: | Week: | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Eindtermen: K en/of V | Vorm: S/M/PO/HO | Duur: (min) | Weging: 1/2/3 | Herkansbaar: Ja/nee | Vaardigheden: B / C / L |
| 1 <i>ljr 3</i> 23-24 | 41 | H3 Warmte en Energie (Samenwerking AK) | De leerling kan: • Verbrandingsproces, warmtetransport en energieopwekking beschrijven, verklaren en toepassen | K1, K2, K3, K6, V3 | PO | 280 | 1 | Nee | B |
| | 46 | H1 Licht en Beeld | De leerling kan: • Diverse soorten lichtbundels, spiegelbeelden, kleur-, schaduw- en beeldvorming herkennen en toepassen | K3, K7 | S | 50 | 1 | Nee | - |
| | 50 | H2 Stoffen en Materialen | De leerling kan: • Bouw van stoffen en materialen beschrijven met bijbehorende stofeigenschappen en gevaren | K3, K4 en K10 | S | 50 | 1 | Nee | - |
| | TW1 3 | H1 Licht en beeld H2 Stoffen en materialen H3 Warmte en Energie | De leerling kan: Bovenstaande vaardigheden in samenhang toepassen | K3, K4, K6, K7, K10, V4 | S | 90 | 3 | Ja | - |
| 2 <i>ljr 3</i> 23-24 | 10 | H4 Stoffen en Straling | De leerling kan: • Bouw van atomen beschrijven • Bronnen van ioniserende straling benoemen | K3, K10, K11 | S | 50 | 1 | Nee | B |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|---|--|---------------------------|----|-----|---|-----|------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Radioactief verval beschrijven met bijbehorende toepassingen en veiligheidsmaatregelen | | | | | | |
| | 16 | H5 Elektriciteit in huis | De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> • Elektrische onderdelen beschrijven en koppelen met beveiliging • Schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren | K3, K5 | S | 50 | 1 | Nee | - |
| | 22 | H6 Het Weer | De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> • Toepassen van meten temperatuur en luchtdruk en verschillende weersverschijnselen beschrijven | K1, K2, K3, K12, V3 | PO | 210 | 1 | Nee | B, L |
| | TW2 26 | H4 Stoffen en Straling H5 Elektriciteit in huis H6 Het weer | De leerling kan: Toepassen van bovenstaande vaardigheden in samenhang | K3, K5, K10, K11, K12, V4 | S | 90 | 3 | Ja | - |
| 3 <i>ljr 4</i> 24-25 | | H7 Kracht en beweging | De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> • Verschillende soorten krachten herkennen en beschrijven • berekenen van snelheid en energievormen en toepassen hefboomwet. | K3, K6, K9 | S | 50 | 1 | nee | - |
| | | H8 Geluid | De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> • Eigenschappen van geluid toepassen, vastleggen en hiermee berekeningen uitvoeren. | K3, K8 | S | 50 | 1 | nee | - |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|-----|---|---|------------------------------------|---|-----|---|-----|---|
| | TW3 | H7 Kracht en beweging H8 Geluid | De leerling kan: Toepassen van bovenstaande vaardigheden in samenhang. | K3, K6, K8, K9, V4 | S | 90 | 3 | ja | - |
| 4 ljr 4 24-25- | | H9 Schakelingen | De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> Elektrische schakelingen met hun onderdelen beschrijven, ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren. | K3, K5 | S | 50 | 1 | nee | - |
| | | H10 Krachten en constructies | De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> Verschillende soorten krachten onderscheiden, ontbinden, samenstellen en berekenen De hefboomwet toepassen druk berekenen De plaats van massamiddelpunt bepalen. | K3, K9, V2 | S | 50 | 1 | nee | - |
| | TW4 | H9 Schakelingen H10 Krachten en constructies | De leerling kan: Toepassen van bovenstaande vaardigheden in samenhang. | K3, K5, K9, V2, V4 | S | 90 | 3 | ja | - |
| 5 ljr 4 24-25 | | H11 Elektriciteit en magnetisme | Werkings elektrische onderdelen beschrijven en koppelen aan magnetisme. | K3, K5, K8 | S | 50 | 1 | nee | - |
| | | H12 Veiligheid en verkeer | Diagrammen bewegend voorwerp interpreteren, veiligheidsmaatregelen verkeer en traagheid toepassen, energieomzettingen berekenen en koppelen aan verkeersveiligheid | K3, K9, V1 | S | 50 | 1 | nee | - |
| | TW5 | Natuurkundige thema's | De leerling kan: Toepassen van leervaardigheden en vaardigheden rondom de | K3, K4, K5, K6, K8, K9, V1, V2, V4 | S | 120 | 3 | ja | - |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | natuurkundige thema's (stoffen en materialen, geluid, verbranden en verwarmen, krachten en beweging en elektrische energie) in samenhang. | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

| Vak: Nederlands | | | Leerweg: vmbo - tl Methode: Op Niveau | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|------------------------------------|---|---------------------|-----------------|-------------|---------------|----------------------|-------------------------|
| Periode: | Week : | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Eind termen: K of V | Vorm: S/M/PO/HO | Duur: (min) | Weging: 1/2/3 | Herkans baar: Ja/nee | Vaardigheden: B / C / L |
| 1 <i>ljr 3</i> 24-25 | 41 | Taalverzorging (1) | Correct taalgebruik: grammatica, formuleren, (werkwoord)spelling, leestekens | K2 t/m 8 | S | 60 | 1 | Nee | |
| | 46-47 | Presentatie Media | Presentatie (sociale) media in tweetallen - media: o.a. netiquette, privacy, campagne - presentatietechnieken: o.a. lichaamstaal, stem, oogcontact en interactie | V1 t/m 3 | M | 6 | 2 | Nee | B/C |
| | TW1 | KBL- Schoolexamen: Schrijven | Schrijfvaardigheid: verschillende schrijfoopdrachten, inhoud, taalverzorging toepassen, conventies (o.a. toon, indeling) | K2 t/m 9 | S | 60 | 3 | Ja | B |
| 2 <i>ljr 3</i> 24-25 | 11 | Woordenschat & Taal | - schooltaalwoorden, woordraadstrategieën toepassen, spreekwoorden, uitdrukkingen - herkomst en betekenissen van woorden, ironie, miscommunicatie, (non-) verbale communicatie | K2 t/m 8 | S | 60 | 1 | Nee | C |
| | 19 | Fictieportfolio | Verzameling van (creatieve) opdrachten: theorie toepassen, verhaal (project Er Was Eens), keuzeopdrachten boek + bijv. gedicht, songtekst, korte verhaal, | K2 t/m 9 | PO | 800 | 2 | Nee | B/C |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|---|--|------------|----|-----|---|-----|-----|
| | | | (jeugd)roman, stripverhaal, film, (tv-)serie, dagboek, toneel, cabaret | | | | | | |
| | TW2 | KBL- Schoolexamen Lezen | Leesvaardigheid: o.a. onderwerp, hoofdgedachte, citeren, tekstdoelen, tekstsoorten | K2 t/m 9 | S | 90 | 3 | Ja | |
| 3 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Taalverzorging (2) | Helder taalgebruik: grammatica, formuleren, (werkwoord)spelling, leestekens | K2 t/m 8 | S | 60 | 1 | nee | |
| | | Artikel schrijven: Hoe zie ik mijn toekomst? PWS-1 | Artikel schrijven over toekomstbeeld (vervolgopleiding en beroep): inhoud, taalverzorging (spelling, grammatica, formuleren, leestekens), conventies (o.a. toon, alinea's, volgorde) | K2 t/m 8 | S | 60 | 1 | nee | B |
| | TW3 | TL- Schoolexamen: Lezen | Leesvaardigheid: o.a. onderwerp, woordraadstrategieën, tekstdoelen, verbanden, signaalwoorden, feiten, meningen, argumenten, hoofdzaken | K2 t/m 9 | S | 90 | 3 | ja | |
| 4 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Zakelijk Schrijven: cv en sollicitatiemail/- brief PWS-2 | Schrijfvaardigheid: jezelf schriftelijk presenteren, inhoud, taalverzorging, conventies | K2 t/m 8 | S | 60 | | ja | L |
| | | Kijk- en Luistertoets | Kijk- en luistervaardigheden (tekstbegrip, fictie, kritisch kijken en luisteren) | | S | 80 | | nee | |
| | TW4 | Zakelijk gesprek: Sollicitatie PWS-3 | Gespreksvaardigheden: o.a. elevatorpitch, begroeten, vragen stellen, articuleren, oogcontact, lichaamshouding) | K1-2-4-6-7 | M | 5 | 3 | nee | L |
| 5 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Fictieportfolio | Verzameling fictie-opdrachten: theorie toepassen, keuzeopdrachten bij boeken en bijv. gedicht, korte verhaal, (jeugd)roman, stripverhaal, film, (tv)serie, dagboek, toneel, cabaret | K2 t/m 9 | PO | 800 | 2 | nee | B/C |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|-------------------------------------|--|----------|---|----|-------|-----|---|
| | | Verslag Proefstuderen PWS-4 | Verslag proefstuderen vervolgopleiding (thuisopdracht) | - | S | 5 | o/v/g | nee | B |
| | | Presentatie Studiekeuze PWS-5 | Presenteren: o.a. proefstuderen, over zoektocht naar gekozen vervolgopleiding | V1 t/m 3 | M | 5 | 2 | nee | B |
| | TW5 | TL-examen: Lezen + Schrijven | Examen: Begrijpend lezen en Schrijfopdracht | K2 t/m 9 | S | 90 | 3 | ja | |

| Vak: Rekenvaardigheid | | | Leerweg: vmbo - tl Methode: Rekenen Numo | | | | | | |
|-----------------------|-------|--------------------------------|--|---|--------------------|----------------|------------------|------------------------|----------------------------|
| Periode: | Week: | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Eindtermen: K en/of V | Vorm: S/M/PO/HO | Duur: (min) | Weging: 1/2/3 | Herkansbaar: Ja/nee | Vaardigheden: B / C / L |
| 1 l/jr 3 24-25 | 37 | Referentieniveau rekenen 2F | <p>Binnen het gebied van rekenen zijn er vier domeinen, die samen de relevante inhouden dekken: Getallen, Verhoudingen, Meten en Meetkunde, Verbanden</p> <p>Elk domein is bij rekenen opgebouwd uit de onderdelen: notatie, taal en betekenis, met elkaar in verband brengen, waarbij het gaat om het verband tussen begrippen, representaties, en dagelijks spraakgebruik; paraat hebben: kennis van feiten en begrippen, reproduceren, routines, technieken; functioneel gebruiken: kennis van een goede probleem aanpak, het toepassen, het gebruiken binnen en buiten het schoolvak; weten waarom: begrijpen en verklaren van concepten en methoden, kunnen uitleggen, blijk geven van overzicht.</p> | Getallen, Meet en meetkunde, Verhoudingen, verbanden | S | 90 | 1 | ja | B/L |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------|-----------|--|---|----|---|-----|-----|
| 2 <i>ljr 3</i> 24-25 | 2 | Referentieniveau 2F | Zie boven | | S | 90 | 1 | ja | B/L |
| 3 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Referentieniveau 2F | Zie boven | | S | 90 | 1 | ja | B/L |
| 4 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Referentieniveau 2F | Zie boven | | S | 90 | 1 | ja | B/L |
| 5 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Referentieniveau 2F | Zie boven | | S | 90 | 1 | nee | B/L |

PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

| Vak: Technologie en Toepassing | | Leerweg: vmbo - tl Methode: geen | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|---|---|------------------------|----------------|------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Periode: | Week: | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Vorm: S/M/ PO/HO | Duur: (min) | Weging: 1/2/3 | Herkans baar: Ja/nee | Eind termen: K of V | Vaardig heden: B / C / L |
| 1 <i>ljr 3</i> 24-25 | 37 | Kick-off week | Introductie tot AI, 3D-printen, projectvaardigheden, presentatievaardigheden, office 365 en loopbaanontwikkeling. | HO | 840 | O/V/G | Ja | | B/C/L |
| | 38-46 | Project binnen het thema energietransitie | De leerlingen onderzoeken en ontwikkelen een educatieve animatiefilm over energietransitie. Hierbij programmeren de leerlingen een deel van de software voor de realisatie van de animatiefilm. | PO | 9*140 | 1 | nee | 16 | C/L |
| 2 <i>ljr 3</i> 24-25 | 47-08 | Project Smartlessen | De leerlingen ontwerpen educatieve VR-lessen voor diverse vakken. De leerlingen leren van VR-technologie en didactische principes. | PO | 11*140 | 2 | nee | 17 | B/L |
| | 10-23 | Project Speeltuin | De leerlingen ontwerpen een duurzame en inclusieve speeltuin. De leerlingen werken samen aan een opdracht voor een externe opdrachtgever. | PO | 12*140 | 2 | nee | 13, 14, | B/L |
| | 25 | Reflecteren | Leerlingen reflecteren op eigen leerproces en geven hun mening over de projecten die zij hebben gevolgd. Bij dit onderdeel geven de | PO | 1*140 | 1 | ja | 1,2 | B/L |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | leerlingen aan op welke aspecten zij trots op zichzelf zijn. | | | | | | |
| 3 <i>ljr 4</i> 25-26 | | In te vullen volgend schooljaar | | | | | | | |
| 4 <i>ljr 4</i> 25-26 | | In te vullen volgend schooljaar | | | | | | | |

PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

| Vak: Tekenen | | | Leerweg: vmbo - tl | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|----------------------------------|--|--------------------------|--------------------|----------------|------------------|------------------------|----------------------------|
| | | | Methode: | | | | | | |
| Periode: | Week: | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Eindtermen: K en/of V | Vorm: S/M/PO/HO | Duur: (min) | Weging: 1/2/3 | Herkansbaar: Ja/nee | Vaardigheden: B / C / L |
| 1 <i>ljr 3</i> 24-25 | 35-39 | Onderzoek illustreren | Compositie,beeld,tekst,expressie voor festivalposter | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 5 x 70 | 2 | nee | C |
| | 40-43 | illustratie | Expressieve illustratie kunnen vormgeven bij gedicht | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 5 X 70 | 2 | nee | C |
| | 45-46 | Onderzoek naar de waarneming | Oefening textuur,kleur,vorm en licht naar de waarneming | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 3 x 70 | 1 | nee | C |
| | 47-49 | Fotorealistisch schilderen | Close up voedsel in verf | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 6 x 70 | 2 | nee | C |
| | 50-51 | Inleiding twee puntperspectief | Vogelperspectief,kickersperspectief,normaal standpunt | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 3 x 70 | 1 | nee | C |
| | 50-51-2 | Bouwkunst in tweepuntperspectief | Toepassen tweepuntperspectief technieken in bouwkunstopdracht.Ontwerp je eigen tempel,inspiratie uit klassieke oudheid | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 6 x 70 | 2 | nee | C |
| | TW1 3 | Toets beeldaspecten | Beeldaspecten kunnen herkennen en omschrijven | BV/K 8 | S | 90 | 3 | ja | C |
| 2 <i>ljr 3</i> 24-25 | 4-5 | 3 aanzichten tekenen gargouille | Expressiviteit en overzicht vormgeven in 3 aanzichten | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 2 x 70 | 1 | nee | C |
| | 6-8 | Gargouille boetseren | Aanzichten gebruiken om gargouille te boetseren door duw en trektechniek (niet plakken) Inspiratie van gargouilles en maskerontwerpen.Later ook beschilderen | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 6 x 70 | 2 | nee | C |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|--|---|---------------------|----|-----------|---|-----|---|
| | 10-11 | modeltekenen | Modeltekenen onderzoek in verschillende technieken, stift houtskool. | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 3 x 70 | 1 | nee | C |
| | 12-15 | figuurstuk | Menselijke figuren in een situatie weergeven, nav thema. Vormgeven poster nav filmstill | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 8 x 70 | 2 | nee | C |
| | 16-19-20 | Bezoek museum | Onderzoek beeldtaal kunstenaar | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 1 x 70 | 1 | nee | C |
| | 20-23 | Vorm en functie | Ontwerpen en presenteren van een functioneel ontwerp (bank) n.a.v. een thema, eventueel bezoek aan HMC en ontwerp laten uitprinten in 3 d printer | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 8 x 70 | 2 | nee | C |
| | 24 | Samenwerkend leren | Samenwerkend opdracht beeldaspecten p2 | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 2 x 70 | 1 | nee | C |
| | TW2 26 | Toets beeldaspecten P2 | Beeldaspecten met de juiste begrippen kunnen herkennen omschrijven en toepassen | BV/K 8 | S | 1 x 90 | 3 | ja | C |
| 3 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Onderzoek waarneming | Opbouw portfolio kleur vorm lijn ruimte stofuitdrukking licht compositie n.a.v. thema doeken, mode | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 6 x 70 | 1 | nee | C |
| | | Werkstuk naar de waarneming (proces en product) naar aanleiding van thema | Definitieve uitwerking eindproduct thema waarneming | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 7 x70 | 2 | nee | C |
| | | Werkstuk n.a.v. beeldaspecten ruimte licht compositie | 6 x creatieve oplossing beeldaspecten | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 4 x 70 | 2 | nee | C |
| | | Beeldaspecten p 3 Ruimte compositie licht | Beeldaspecten p3 herkennen, verklaren en toepassen | BV/K 8 | S | 1 x 90 | 3 | ja | C |
| 4 | | Onderzoek expressionisme | Opbouw portfolio kleurcontrasten textuur lijn tbv expressie beweging in stad en dans | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 4 x 70 | 1 | nee | C |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---------------------|----|-----------|---|-----|---|
| ljr 4 25-26 | Werkstuk naar de verbeelding | Uitwerking eindproduct verbeelding (proces en product naar aanleiding van thema dans en beweging in de stad | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 8 x 70 | 2 | nee | C |
| | Werkstuk kleurcontrasten | 6 x creatieve oplossingen kleurcontrasten en correcte omschrijving | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 8 x 70 | 2 | Nee | C |
| | Beelaspecten p 4 Kleur textuur lijn expressie | Beeldaspecten p4 herkennen verklaren en toepassen | BV/K 8 | S | 1 x 90 | 3 | ja | C |
| 5 ljr 4 25-26 | Onderzoek vorm en functie | Opbouw portfolio vorm en functie (servies, voertuig) | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 4 x 70 | 1 | nee | C |
| | Werkstuk vorm en functie | Uitwerking eindproduct vorm en functie proces en product naar aanleiding van thema | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 8 x 70 | 2 | nee | C |
| | Vorbereiden CPE | Vorbereiding op thema CPE | BV/K 2,3,4,5,6,7 | PO | 8 x 70 | 2 | nee | C |
| | Beeldaspecten vorm en functie p5 | Beeldaspecten p 5 herkennen verklaren en toepassen | BV/K 8 | S | 1 x 90 | 3 | ja | C |

| Vak: Theater | | Leerweg: VMBO-tl Methode: eigen methode | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|---|---|--------------------------|------------------------|----------------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| Periode: | Week: | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Eindtermen: K en/of V | Vorm: S/M/P O/HO | Duur: (min) | Wegin g: 1/2/3 | Herkansbaar: Ja/nee | Vaardighe den: B /C / L |
| 1 <i>ljr 3</i> 24-25 | 36-38 | Improvisatie/ theatersport | De leerlingen kunnen aan de hand van een zelf bedachte groepsimprovisatie een onderhoudende improvisatie spelen gedurende 15 minuten. | K4 K2 K7 K5 | PO | | 1 | nee | B,C |
| | 39-43 | realisme – 2 scenes film. | De leerling kan binnen de speelstijl realisme (Stanislavski) een filmische scene maken en geloofwaardig overbrengen. De leerling raakt bekend met filmtechnieken. | K2 K4 K5 K6 | PO | | 2 | nee | B,C,L |
| | 45-49 | Grotesk/ fysiek uitvergroete act | De leerling kan spelen binnen de speelstijl grotesk spel. | | PO | | 1 | nee | B,C |
| | TW 1 3 | Theorietoets digitaal en schriftelijk. | Kennis van de reader. hoofdstuk 1 1.1 en 1.2, hoofdstuk 2 2.2- 2.3- 2.4, hoofdstuk 3 3.3 hoofdstuk 4 4.1-4.3- 4.4- 4.5- 4,6 (alleen het bovenste stuk tekst vanaf begin t/m 'de gespeelde voorstelling en thematiek') Hoofdstuk 5 | K3 K7 V3 V2 K7 K8 K9 | S | 90 | 3 | ja | C,L |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------|---------------------------------|---|-------------------------|------|-----|----------|-----|---------|
| | | | 5.1- 5.2- 5.3- 5.4- 5.5 hoofdstuk 7 7.1-7.2 | | | | | | |
| 2 <i>ljr 3</i> 24-25 | 5-8 | Absurdisme | De leerling kent de basisprincipes van het absurdisme. De leerlingen kunnen vervreemdingstechnieken op een realistische grond toepassen. | K1 K4 K5 K8 | | | 1 | | B,C |
| | 13 | Bezoek Voorstelling klas 4 EAF | Leerlingen bezoeken de eind examenvoorstelling van klas 4 en evalueren dit in de les. | K7 V3 | HO | 120 | o/v/g/ja | | C,L |
| | 10-14 | Maak carrousel | De leerling kan in een duo een eigen concept creëren en anderen coachen om hun concept op de vloer te krijgen. Cijfer is opgebouwd uit concept, regie en spel | K9 K7 K4 K6 K8 K7 | S/PO | | 2 | nee | B,C,L |
| | 15-23 | Spelregie | De leerling speelt in een regie een klassieke voorstelling vanuit het gerenommeerde repertoire: Shakespeare/ Tsjechov/ Ibsen. | V1 V3 K6 K4 | | | 3 | nee | B,C,L |
| | TW2 26-27 | Kennis van de reader | Kennis van de reader. hoofdstuk 1 1.1 en 1.2, hoofdstuk 2 2.2- 2.3- 2.4, hoofdstuk 3 hoofdstuk 4 Hoofdstuk 5 5.1- 5.2- 5.3- 5.4- 5.5 hoofdstuk 7 7.1-7.2 | K3 K7 V3 V2 K7 K8 K9 | | 90 | 2 | ja | C,L |
| 3 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Maken van een carrousel dialoog | De leerling weet een eigen regie en concept toe te passen op een bestaande tekst/ dialoog en te presenteren voor publiek. | | | | 3 | nee | |
| | | Voorstellingsbezoek | De leerling heeft een gekozen voorstelling gezien in het theater en nabesproken geëvalueerd. | | | 120 | O/V | nee | B/ C/ L |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----|--|---|--|--|-----|---|-----|--|
| | TW3 | Theorietoets digitaal en schriftelijk. | Theorie uit de reader incl. begrippen. Behandelde onderwerpen tot nu toe. (digitaal) Het kunnen toepassen van theoretische kennis d.m.v. opdrachten n.a.v. het voorstellingsbezoek | | | 90 | 2 | ja | |
| 4 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Komedie/ improvisatie | De leerling kent de basisprincipes van de theatervorm komedie. Weet hoe hij deze verbale en non-verbale technieken in zijn spel kan toepassen middels een improvisatie. | | | | 1 | nee | |
| | TW4 | Mondeling theatertheorie. | De leerling kan zijn kennis over de theatertheorie middels verbale mogelijkheden en inzicht m.b.t. voorstellingsbeelden delen. | | | 45 | 3 | ja | |
| 5 <i>ljr 4</i> 25-26 | | Fysieke solo | De leerling | | | | 1 | nee | |
| | | Eindvoorstelling | De leerling ondergaat een regie en speelt voor publiek buiten school in semiprofessionele setting | | | | 3 | nee | |
| | TW5 | Theorietoets schriftelijk en digitaal | Kennis van de reader. | | | 120 | 3 | ja | |

PTA leerjaar 3 en 4

cohort 2024-2026

| Vak: Wiskunde | | Leerweg: vmbo - tl | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|---|---|------------------------|-----------------|-------------|---------------|---------------------|-------------------------|
| Herziene versie | | Methode: Getal & Ruimte vmbo-kgt 13 ^e editie | | | | | | | |
| Periode: | Week: | Stofomschrijving: (kort) | Leerdoelen: | Eindtermen: K en/of V | Vorm: S/M/PO/HO | Duur: (min) | Weging: 1/2/3 | Herkansbaar: Ja/nee | Vaardigheden: B / C / L |
| 1 <i>ljr 3</i> 24-25 | 39 | H1 Procenten, paragraaf 1 t/m 5 | Procentuele stijging of daling, procentuele toename en afname, procenten en grote getallen, terugrekenen naar 100%, promille en Exponentiële formule. | K/1,2,3,5,6 V/3 | S | 50 | 1 | nee | B/L |
| | 43 | H3 Formules en grafieken | Lineair of niet, lineaire grafiek bij een formule, regelmaat in tabellen, formule bij een tabel en een grafiek, richtingscoëfficiënt berekenen. | K/1,2,3,4 | S | 50 | 1 | nee | B/L |
| | TW1 3 | H5 en H7 Goniometrie | Koers, kaart, hoogtelijnen op kaart, doorsnede en lichaamsdiagonaal, aanzichten en hoeken berekenen, hellingspercentage, Tangens berekenen, hoek en zijde berekenen met tangens, tangens in de ruimte. Driehoeken, sinus, cosinus, tangens, hoeken berekenen met goniometrie, zijden berekenen. | K/1,2,3,4,6,8 V/2,3 | S | 90 | 3 | ja | B |
| 2 <i>ljr 3</i> 24-25 | 8 | H6 Verschillende verbanden H 10 § 10.3 en § 10.4 Grafieken en vergelijkingen | Kwadratische -, wortel -, machts- en periodieke verbanden. Balansmethode en inklemmen | K/1,2,3,4 | S | 50 | 1 | nee | B |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|-----------------------|---|----|---|-----|-----|
| | 12/13 | H8 Getallen | Eenheden omrekenen, oppervlakte en omtrek berekenen van vlakke figuren, inhoud berekenen, oppervlakte en inhoud vergroten. | K/1,2,3,5 | S | 50 | 1 | nee | B/L |
| | TW2 26/27 | H2 Meetkunde (zonder § 2.3) en H9 Omtrek, oppervlakte en inhoud. | Grote getallen, wetenschappelijke notatie, eenheden van informatie, tijd en snelheid, verhoudingen, bijzondere grafieken, som- en verschilgrafieken en vergelijkingen oplossen met de balansmethode en inklemmen | K/1,2,3,4,5,6,8 V2 | S | 90 | 3 | ja | B/L |
| 3 <i>ljr 4</i> 25-26 | In afwachting van nieuw boek. Invulling komt nog. | | | | | | | | |
| 4 <i>ljr 4</i> 25-26 | In afwachting van nieuw boek. Invulling komt nog. | | | | | | | | |
| 5 <i>ljr 4</i> 25-26 | In afwachting van nieuw boek. Invulling komt nog. | | | | | | | | |